

٢٠٢١

٢٠٢٥



الخطة الاستراتيجية لكلية الطب طنطا

كلية الطب – جامعة طنطا

وحدة ضمان الجودة

تاريخ الاعتماد : مجلس الكلية ٢٤-١١-٢٠٢١



الفهرس

الصفحة	الموضوع
٣	فريق الإعداد
٥	الفصل الأول : بيانات عن جامعة طنطا
١١	الفصل الثاني : بيانات عن كلية الطب
٢٤	الفصل الثالث : الإطار العام لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الطب – جامعة طنطا
٨٩	الفصل الرابع : الخطة التنفيذية

فريق الإعداد والصياغة النهائية للخطة

الاسم	الوظيفة الحالية
أ.د. احمد غنيم	
أ.د. منال البرماوي	
أ.د. حنان سليمان	
أ.د. وسام صلاح	
أ.د. نبيلة الجزار	

فريق لجنة التخطيط الإستراتيجي بوحدة الجودة بكلية طب طنطا

الاسم	الوظيفة الحالية
أ.د. احمد غنيم	
أ.د. منال البرماوي	
أ.د. حنان سليمان	
أ.د. وسام صلاح	
أ.د. نبيلة الجزار	

فريق العمل بوحدة ضمان الجودة بكلية طب طنطا

م	التوصيف الوظيفي	الاسم	الوظيفة
١.	رئيس مجلس الإدارة (عميد الكلية)	أ.د/أحمد محمد المتولي غنيم	عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية
٢.	وكلاء الكلية	أ.د/ سحر محي الدين هزاع	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
		أ.د/ وليد سامي يوسف محمد	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
		أ.د/ انجي عبد الوهاب إبراهيم	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
٣.	مدير وحدة ضمان الجودة	أ.د.منال ابراهيم البرماوي	أستاذ التشريح
	عدد 33 رئيس قسم (اقسام الكلية)	أ.د/ محمد السيد السيد سطحة	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم طب القلب والأوعية الدموية
		أ.د/ نهى نبيل محمد دغيم	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم الأمراض الجلدية والتناسلية
		أ.د/ أحمد لطفى على	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم طب العين وجراحاتها
		أ.د/ احمد حسن ابو فريخة	أستاذ ورئيس قسم التوليد وأمراض النساء
		أ.د/ محمد ناصر الشيخ	أستاذ ورئيس قسم الأذن والأنف والحنجرة
		أ.د/ هالة محي الدين محمد الجندي	أستاذ ومكلف بتسيير أعمال مجلس قسم التخدير والعناية المركزة الجراحية
		أ.د/ فريال صلاح الدين محمد القلا	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم طب المناطق الحارة
		أ.د/ هويدا إسماعيل حسين إسماعيل	أستاذ ورئيس قسم الطفيليات
		أ.د/ نهال صلاح الدين عبد الحي	أستاذ ورئيس قسم الصحة العامة وطب المجتمع
		أ.د/ هدي مختار عبد القادر بحر	أستاذ ورئيس قسم الأمراض الصدرية

م	التوصيف الوظيفي	الاسم	الوظيفة
		أ.د/ محمد زكريا حسين حسن	أستاذ ورئيس قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
		أ.د/ أحمد حسن حسن نوفل	أستاذ ورئيس قسم الجراحة العامة
		أ.د/ منال عبد الواحد احمد عيد	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم الباثولوجيا الإكلينيكية
		أ.د/ عبد الرحمن محمد ماجد المشد	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم طب الأطفال
		أ.د/ عبد الناصر خليفة سليمان الجمسي	أستاذ ورئيس قسم جراحة المسالك البولية
		أ.د/ علي إبراهيم محمد سيف الدين	أستاذ ورئيس قسم جراحه المخ والأعصاب
		أ.د/ حسام الدين فتح الله الصاوي	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم الأمراض العصبية والنفسية
		أ.د/ علاء بسيوني سعيد محمود	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم جراحه القلب والصدر
		أ.د/ أمل محمد أمين أبو العلا	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم التشريخ الادمى وعلم الاجنه
		أ.د/ امجد عبد الرحمن مرزوق هندي	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم جراحه التجميل والإصلاح
		أ.د/ ميرفت عبد الستار السرجاني	أستاذ ورئيس قسم الطب الطبيعي والروماتيزم
		أ.د/ منال محمد على البطش	أستاذ ورئيس قسم الكيمياء الحيوية الطبية
		أ.د/ عادل حسيني ابو هاشم قمحاوي	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم جراحه الأوعية الدموية
		أ.د / محمد احمد حسن الهندي	أستاذ وقائم بتسيير أعمال مجلس قسم طب الطوارى والإصابات
		أ.د/ مها مصطفى فهمي شملولة	أستاذ ورئيس قسم الباثولوجيا الطبية
		أ.د/ نجلاء إبراهيم عبد المنعم سرحان	أستاذ ورئيس قسم الهستولوجيا
		أ.د/ هشام احمد توفيق جبر	أستاذ ورئيس قسم علاج الأورام بالإشعاع
		أ.د/ هالة فؤاد يوسف فهمي البرادعي	أستاذ وقائم بتسيير أعمال قسم الفسيولوجي
		أ.د/ هبة عبد الجليل علي محمود	أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم الفارماكولوجيا
		أ.د/ نيفين احمد حسن ابو صبيحه	أستاذ وقائم بتسيير أعمال قسم الطب الشرعي
		أ.د/ لؤي محمد مبروك الاحول	أستاذ وقائم بتسيير أعمال قسم الأمراض الباطنة
		أ.د/ نجلاء محمد لطفي دعيبس	أستاذ وقائم بتسيير أعمال قسم الأشعة التشخيصية
		أ.د/ أسامة عبد الوهاب رزق سليم	أستاذ وقائم بتسيير أعمال قسم جراحه العظام
		أ.د/ وليد سامي يوسف	المشرف على قسم التعليم الطبي
		أ.أيمن الغمري	أمين الكلية
٢.	أمين الكلية		
٣.	عضو م الطلاب (دعوة)		
٤.	ممثل من المجتمع الخارجي (دعوة)		

جهات المجتمع المدني بمحافظات وسط الدلتا*

- بعض أعضاء مجلسي الشعب والشورى*
- وكلاء وزارة الصحة*
- بعض أعضاء مجالس الإدارة بالشركات العامة والخاصة*
- أعضاء المجالس المحلي (٣ أعضاء على الأقل)
- (محافظات وسط الدلتا = الغربية والمنوفية وكفر الشيخ والدقهلية)
- نقباء المهن الطبية *
- بعض أصحاب المستشفيات الخاصة*
- بعض أولياء الأمور
- بعض الخريجين*

الفصل الاول جامعة طنطا

بيانات عن جامعة طنطا

- في عام ١٩٦٢ صدر قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٦٤٧ بإنشاء كلية طب بجامعة الإسكندرية يكون مقرها مدينة طنطا.
 - في عام ١٩٧٢ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم ٤٩ لتنظيم الجامعات وبالغاء القانون السابق رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) علي إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل إسمها لاحقا بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٤ لسنة ١٩٧٣ إلي جامعة طنطا وبذلك تصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.
 - في عام ١٩٧٥ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٨٠٩ باللائحة التنفيذية للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات (الباب الأول - خامساً) جامعة طنطا وتضم كليات الاداب والتجارة والعلوم والطب (ويتبعها أقسام طب الأسنان والصيدلية) والتربية والزراعة بكفر الشيخ والزراعة والتربية بشبين الكوم, وإضافة كليتي الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف إلي كليات جامعة طنطا.
- ويبلغ عدد كليات الجامعة حالياً ١٤ كلية ومعهداً فنياً وهي كليات الطب البشري - العلوم - التربية - التجارة - الصيدلة - طب الأسنان - الآداب - الحقوق - التمريض - الهندسة - الزراعة - التربية الرياضية - التربية النوعية - الحاسبات والمعلومات, بالإضافة الي المعهد الفني للتمريض.





بيانات وصفية عن الجامعة

اسم الجامعة	جامعة طنطا
نوع المؤسسة	تعليم عالي
نوع الجامعة	حكومية
الموقع الجغرافي	وسط الدلتا
المحافظة	الغربية
المدينة	طنطا
تاريخ التأسيس	١٩٧٢

اسم الجامعة: جامعة طنطا

تاريخ انشاء الجامعة: ١٩٧٢ بقرار رقم ٥٤ لسنة ١٩٧٢

عدد معاهد وكليات الجامعة: ١٣ كلية + المعهد الفني للتمريض

قائمة بأسماء كليات ومعاهد الجامعة

م	اسم الكلية / المعهد	تاريخ إنشاء الكلية / المعهد
١	الطب	١٩٦٢
٢	التجارة	١٩٦٩
٣	العلوم	١٩٦٩
٤	التربية	١٩٦٩
٥	الآداب	١٩٧٥
٦	طب الأسنان	١٩٧٦
٧	الصيدلة	١٩٧٦
٨	الحقوق	١٩٧٦
٩	الهندسة	١٩٧٦
١٠	الزراعة	١٩٧٦
١١	التربية الرياضية	١٩٩٤
١٢	التربية النوعية	١٩٩٨
١٣	التمريض	٢٠٠٠

م	اسم الكلية / المعهد	تاريخ إنشاء الكلية / المعهد
١٤	الحاسبات والمعلومات	2018
١٥	المعهد الفني للتمريض	2000



مباني جامعة طنطا

يتكون الحرم الجامعي لجامعة طنطا من أكثر من حرم جامعي في أكثر من موقع

أولاً: مبني إدارة الجامعة

ويقع في منتصف شارع الجيش ويشمل المكاتب الرئيسية لإدارة الجامعة والقيادات والجهاز الإداري لإدارات شؤون العليم والطلاب وشؤون هيئة التدريس والعلاقات الثقافية والدراسات العليا والبحوث بالإضافة إلى الإدارات المختلفة بالهيكل التنظيمي والإداري للجامعة.



ثانياً: المجمع الطبي

الموقع : شارع الجيش – مدينة طنطا – محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية

- ١- كلية الطب البشري
- ٢- المستشفيات الجامعية :
 - المستشفى الرئيسي للجامعة
 - مجمع العيادات الخارجية (العيادة الشاملة)
 - مستشفى مبارك الجامعي لعلاج الطلبة والعلاج الإقتصادي
 - مستشفى الرمد الجامعي
 - مستشفى الطوارئ
 - مستشفى الطب النفسي
 - مستشفى جامعة طنطا التعليمي
- ٣- كلية طب الأسنان
- ٤- كلية الصيدلة
- ٥- كلية العلوم
- ٦- كلية التمريض



٧- المعهد الفني للتمريض

منشآت أخرى



- ١- مركز المؤتمرات
- ٢- مبني مركز التطوير ويشمل:
 - وحدة إدارة مشروعات التطوير
 - مشروعات تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء
 - مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس
 - مركز ضمان الجودة
 - مركز اللغات والتعليم المستمر
- ٣- مبني المكتبة المركزية
 - وحدة تطوير النظم
 - المكتبة المركزية
 - مركز الخدمات العامة للحسابات
 - الجامعة الالكترونية للتعليم عن بعد
 - ادارات تابعة لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
 - ادارات تابعة لقطاعشئون الدراسات العليا
 - ادارات تابعة لقطاع شئون التعليم والطلاب
- ٤- مركز العلاج الإقتصادي (داخل مبني كلية طب الأسنان)
- ٥- القسم الداخلي لجراحة الفم والفك والوجه والتجميل (داخل مبني كلية طب الأسنان)
- ٦- وحدة الميكروسكوبالإلكتروني (داخل مبني كلية الطب البشري)
- ٧- وحدة للإستشارات الشرعية (داخل مبني كلية الطب البشري)
- ٨- مركز الإتاحة الحيوية (داخلي مبني كلية الصيدلة)
- ٩- مركز الإستشارات البيئية (داخل مبني كلية العلوم)
- ١٠- مركز الفيزياء الإشعاعية (داخل مبني كلية العلوم)
- ١١- المعمل المركزي
- ١٢- معمل التحاليل الدقيقة (داخل المعمل المركزي)



١٣- مركز صيانة الاجهزة الدقيقة

١٤- مطابخ الجامعة

١٥- مبني رعاية الشباب والتربية العسكرية

١٦- المطعم الخارجي

الفصل الثانى

كلية الطب

بيانات عن كلية طب طنطا

البيانات الوصفية

١- اسم المؤسسة:

- نوع المؤسسة: كلية
- اسم الجامعة: طنطا
- نوع الجامعة: حكومية

٢- عنوان المؤسسة:

- تاريخ التأسيس: مايو ١٩٦٢ كفرع لجامعة الاسكندرية
القرار الجمهوري / الوزاري رقم ١٤٦٨
- تاريخ بدء الدراسة: ١٩٦٢/١٩٦٣
- مدة الدراسة: ست سنوات + عام امتياز (لائحة ٢٠٠٥)
- خمس سنوات + عامين امتياز (لائحة ٢٠١٨)

٣- القيادة الأكاديمية:

- قائم بأعمال عميد الكلية: أ.د احمد غنيم – استاذ طب العين وجراحها
- تليفون: ٤٠٣٣٣٧٥٤٤ . فاكس: ٤٠٣٤٠٤٤٧٣ .
- بريد إلكتروني: dean@med.tanta.edu.eg

٤- الموارد البشرية بالمؤسسة:

- عدد أعضاء هيئة التدريس:

إجمالي	علي رأس العمل	منتدب جزئياً	معار	أجازة	مهمة علمية
١٥٢٨	١١٤١	١٢٤	١١٣	١٤٣	٧

- نسبة المعارين لإجمالي أعضاء هيئة التدريس: ٧,٤%

- نسبة الإجازات الخاصة لإجمالي أعضاء هيئة التدريس: ٩,٣٥%

- عدد أعضاء الهيئة المعاونة:

إجمالي	على رأس العمل	أجازة خاصة	بعثة
٨٣٦	٧٢٦	٤٢	٦٨

- نسبة الإجازات الخاصة لإجمالي الهيئة المعاونة: ٥%

■ توزيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفقاً للدرجة العلمية:

الهيئة المعاونة			أعضاء هيئة التدريس						العدد
الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	الإجمالي	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ مساعد متفرغ	أستاذ متفرغ	
٨٣٦	١٨٧	٦٤٩	١٥٢٨	٥٣٣	٣٣٧	٤٤٤	٢	٢١٢	
	٣٣,٣٦	٧٧,٦٣		٣٤,٩	٢٢	٢٩	٠,١٣	١٣,٩	
									النسبة %

■ عدد أفراد الجهاز الإداري والفني:

منتدب	دائم	إجمالي
٥	٢٢٥	٢٣٠

٥- الأنشطة الأكاديمية بالمؤسسة

■ برامج المرحلة الجامعية الأولى

- تمنح المؤسسة درجة (تذكر الدرجة الجامعية الأولى والتخصص) من خلال عدد (٣) برنامج مفصلة بالجدول (١)
- تخرج من الكلية عدد (٥٦) من الدفعات، كان اولها في العام الدراسي (١٩٦٨/١٩٦٩)
- مقيد بالكلية وفق إحصائيات العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) عدد (٥٢٧٠) من الطلاب
- عدد الخريجين في السنوات الخمس الاخيرة:

العام الدراسي	٢٠١٢/٢٠١٣	٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠١٤/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٦	٢٠١٦/٢٠١٧	٢٠١٧/٢٠١٨	الإجمالي
العدد	٨٧٠	٧٢٦	٦٢٦	١٥٥	٦١٩	٧٧٩	٣٧٧٥

جدول (١)

البرنامج (المرحلة الجامعية الأولى)	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد الهيئة المعاونة	عدد الطلاب	نسبة أعضاء هيئة التدريس للمعاونة للطلاب	نسبة الهيئة المعاونة للطلاب
١ بكالوريوس طب والجراحة	١١٤١	٧٢٦	٥٢٧٠	١:٧,٣	١:٤,٦١
٢ بكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات بنظام الساعات المعتمدة	١١٤١	٧٢٦	٣٦	١:٠,٠٥	١:٠,٠٣

نسبة الهيئة المعاونة للطلاب	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب	عدد الطلاب	عدد الهيئة المعاونة	عدد أعضاء هيئة التدريس	البرنامج (المرحلة الجامعية الأولى)
١,٢:١	٠,٧٦:١	٩٣٥	٧٢٦	١١٤١	٣ بكالوريوس الطب و الجراحة بنظام النقاط المعتمدة (خمس سنوات)
٨,٧:١	٥,٥:١	٦,٣٢٥	٧٢٦	١١٤١	الإجمالي

ملحوظة: يتم حساب العضو المنتدب جزئياً بنصف العضو المعين أو المعار كلياً

■ برامج الدراسات العليا

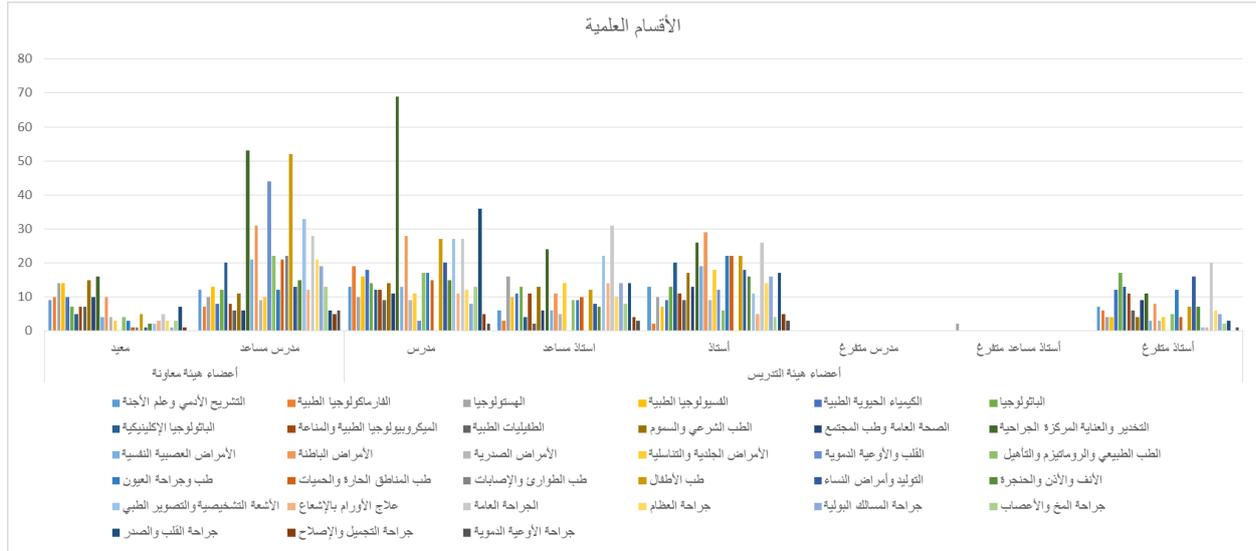
- تمنح المؤسسة عدد (٩٩) من برامج الدراسات العليا منها عدد (٢٢) برنامج للدبلوم وعدد (٣٨) برنامج ماجستير وعدد (٣٩) برنامج دكتوراه في التخصصات المبينة في الجدول (٢)
- مقيد بالكلية وفق إحصائيات العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) عدد (٣٤٤) من الطلاب منهم عدد (٧٨) طالب دبلوم , وعدد (٢٠٧) طالب ماجستير, وعدد (٥٩) طالب دكتوراه

■ عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الخمس الأخيرة:

العام الدراسي	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٧/٢٠١٦	٢٠١٨/٢٠١٧	٢٠١٩/٢٠١٨	الإجمالي
دبلوم	١١٤	١٦٤	١٣٠	٢١٤	١٦٠	١١٧	٦٨	٩٦٧
ماجستير	٣٢٧	٤٢٨	٤٤١	٤٣٥	٤٧٨	٣٩٢	٢٠٤	٢٧٠٥
دكتوراة	٤٦	٥٨	٧١	٨٨	٧٤	٧٥	٥١	٤٦٣

الإج مالي	أعضاء هيئة التدريس							أعضاء هيئة معاونة			
	الإج مالي	أستاذ متفرغ	مساعد متفرغ	مدرس متفرغ	أ س تأذ	استاذ مساعد	مد رس	الإج مالي	مدرس مساعد	مع يد	
60	39	7	0	0	13	6	13	21	12	9	التشريح الأدمي وعلم الأجنة
47	30	6	0	0	2	3	19	17	7	10	الفارماكولوجيا الطبية
66	42	4	2	0	10	16	10	24	10	14	الهستولوجيا
64	37	4	0	0	7	10	16	27	13	14	الفسولوجيا الطبية
68	50	12	0	0	9	11	18	18	8	10	الكيمياء الحيوية الطبية
76	57	17	0	0	13	13	14	19	12	7	الباثولوجيا
74	49	13	0	0	20	4	12	25	20	5	الباثولوجيا الإكلينيكية
60	45	11	0	0	11	11	12	15	8	7	الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
39	26	6	0	0	9	2	9	13	6	7	الطفيليات الطبية
74	48	4	0	0	17	13	14	26	11	15	الطب الشرعي والسموم
55	39	9	0	0	13	6	11	16	6	10	الصحة العامة وطب المجتمع
199	130	11	0	0	26	24	69	69	53	16	التخدير والعناية المركزة الجراحية
66	41	3	0	0	19	6	13	25	21	4	الأمراض العصبية النفسية
117	76	8	0	0	29	11	28	41	31	10	الأمراض الباطنة
39	26	3	0	0	9	5	9	13	9	4	الأمراض الصدرية
60	47	4	0	0	18	14	11	13	10	3	الأمراض الجلدية والتناسلية
59	15	0	0	0	12	0	3	44	44	0	القلب والأوعية الدموية
63	37	5	0	0	6	9	17	26	22	4	الطب الطبيعي والروماتيزم والتأهيل
75	60	12	0	0	22	9	17	15	12	3	طب وجراحة العيون

الإج مالي	أعضاء هيئة التدريس							أعضاء هيئة معاونة			
	الإج مالي	أستاذ متفرغ	مساعد متفرغ	مدرس متفرغ	أ س تأذ	استاذ مساعد	مد رس	الإج مالي	مدرس مساعد	مع يد	
73	51	4	0	0	22	10	15	22	21	1	طب المناطق الحارة والامراض المعدية
23	0	0	0	0	0	0	0	23	22	1	طب الطوارئ والإصابات
125	68	7	0	0	22	12	27	57	52	5	طب الأطفال
76	62	16	0	0	18	8	20	14	13	1	التوليد وأمراض النساء
62	45	7	0	0	16	7	15	17	15	2	الأنف والأذن والحنجرة
96	61	1	0	0	11	22	27	35	33	2	الأشعة التشخيصية والتصوير الطبي
46	31	1	0	0	5	14	11	15	12	3	علاج الأورام بالإشعاع
137	104	20	0	0	26	31	27	33	28	5	الجراحة العامة
66	42	6	0	0	14	10	12	24	21	3	جراحة العظام
63	43	5	0	0	16	14	8	20	19	1	جراحة المسالك البولية
43	27	2	0	0	4	8	13	16	13	3	جراحة المخ والأعصاب
83	70	3	0	0	17	14	36	13	6	7	جراحة القلب والصدر
20	14	0	0	0	5	4	5	6	5	1	جراحة التجميل والإصلاح
15	9	1	0	0	3	3	2	6	6	0	جراحة الأوعية الدموية
228	152				44		53			18	
9	1	212	2	0	4	330	3	768	581	7	الإجمالي



وسائل الاتصال بالكلية:

- العنوان البريدي: محافظة الغربية مدينة طنطا ش الجيش المجمع الطبى كلية الطب
- لموقع الإلكتروني: www.tanta.edu.eg
- العنوان الإلكتروني (E-Mail): qau@med.tanta.edu.eg – med.dean@tu.edu.eg
- الرمز البريدي : ٣١٥٢٧
- تليفون: ٠٤٠ / ٣٣٣٧٥٤٤
- فاكس: ٠٤٠ / ٣٤٠٧٧٣٤

الأقسام العلمية

- قسم الكيمياء الحيوية الطبية
- قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
- قسم الباثولوجيا
- قسم الطفيليات
- قسم الطب الشرعي والسموم
- قسم الصحة العامة وطب المجتمع
- قسم جراحة المسالك البولية
- قسم جراحة العظام
- قسم طب العين وجراحاتها
- قسم طب الأطفال
- قسم طب المناطق الحارة والحميات
- قسم الأشعة التشخيصية والتصوير الطبى

- قسم جراحة المخ والأعصاب
- قسم الباثولوجيا الإكلينيكية
- قسم الأمراض الجلدية والتناسلية
- قسم علاج الأورام بالإشعاع
- قسم الأمراض الصدرية
- قسم طب القلب والأوعية الدموية
- قسم علاج الأورام بالإشعاع
- قسم جراحة القلب والصدر
- قسم الطب الطبيعي والتهليل
- طب الطوارئ والإصابات
- التعليم الطبي
- قسم الفارماكولوجيا الطبية
- قسم الهستولوجيا
- قسم الفسيولوجيا
- قسم التشريح الأدمى والأجنة
- قسم الجراحة العامة
- قسم الباطنة العامة
- قسم التخدير والعناية المركزة الجراحية
- قسم النساء وأمراض التوليد
- قسم الأذن والأنف والحنجرة
- جراحة التجميل والإصلاح





مبنى الكلية: المجمع الطبي (شارع الجيش - مدينة طنطا - محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية)





المستشفيات الجامعية:

المستشفى الرئيسي للجامعة

أنشئت عام ١٩٣٦ وسميت بمستشفى طنطا العام وكانت تابعة لوزارة الصحة (مديرية الشئون الصحية بالغربية) حتى عام ١٩٦٨ ثم نقلت تبعيتها إلى جامعة الإسكندرية حتى صدور القرار الجمهوري رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات فأصبحت تابعة لجامعة طنطا في ١٠/١/١٩٧٢ باسم مستشفيات جامعة طنطا.

اقسام المستشفيات الجامعية

المستشفى الرئيسي

جراحة تجميل	جراحه عامه	الجراحة
قلب عنايه	قلب	القلب
صدر عنايه	صدر	الصدر
باطنه عنايه	باطنه عامه	الباطنة
عصبيه عنايه	عصبيه ونفسيه	العصبية
مبتسرين	أطفال عنايه	أطفال عامه

وحدة المحاليل	كوبالت	جلديه	متوطنه	نساء وتوليد	مسالك	عظام
---------------	--------	-------	--------	-------------	-------	------

مستشفى الرمد

عنايه مركزه	رمد	أنف وأذن	جراحة مخ وأعصاب	جراحة قلب وصدر
-------------	-----	----------	-----------------	----------------

مستشفى الطلبة

درجة ثالثة	درجة ثانية	أولى عادية	أولى ممتازة	لوكس	جناح
عنايه الصدر	عنايه القلب المفتوح		جراحة القلب المفتوح	وحدة الكلي	

مستشفى الطوارئ

باطنه	جراحه	عظام	إستقبال عام
افاقه	عنايه مركزه	حروق	مسالك

مستشفى الجراحات

مستشفى الصدر

مستشفى الأورام

مستشفى الامراض المعدية و العزل

المستشفى التعليمي العالمي

م	البنية الأساسية للمستشفى
١	عدد طوابق المبنى 9 طوابق
٢	المساحة الكلية للمباني 4.5 فدان بما يعادل 19000 مترمربع تقريبا
٣	القدرة الكهربائية 7ميغا ف.أ [2محول 2ميغا ف.أ+2محول 2ميغا ف.أ+2 محول 1.5ميغا ف.أ]
٤	مولدات الطاقة الكهربائية 2 مولد 750 X ك.ف.أ
٥	محطة توليد البخار 2X 3 طن بخار/ساعة
٦	المغسلة 241X كيلو جرام + 2 160 جندرة لكي الملايا + 2 مكواة بخار صغيرة
٧	وحدات التعقيم 3x600 لتر
٨	التكييف المركزي 3x360 طن تبريد
٩	شبكة الكمبيوتر والتيار الخفيف يشتمل على الآتي: - نظام كاميرات الأمن والمراقبة - شاشات LED بقاعات المحاضرات. - أجهزة الحاسب الآلي. - أنظمة شبكات مختلفة قيد التنفيذ (الإنترنت -H MIC- Pacs). - نظام الإرشاد الإلكتروني. - نظام الإنترنت. - نظام استدعاءات ممرضات.
١٠	المصاعد الكهربائية - 4 مصاعد واحد باب - 2 مصعد 2 باب. - مصعد وثائق. - مصعد هيدروليك دور واحد للطوارئ - 1 مصعد بالمغسلة.
١١	شبكة التليفونات أريكسون 530 خط -498 خط بالإضافة إلى 35 خط خارجي
١٢	السعة السريرية 465 سرير قابل للزيادة إلى 1000 سرير
١٣	المدرجات عدد 10 مدرج





مجمع العيادات الخارجية (العيادة الشاملة)

قسم القلب

قسم الجلدية

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ▪ عدد المترددين :- ٤٨٣١٠ | ▪ عدد المترددين :- ١٤٣٢ |
| ▪ عدد الأسرة :- ١٦ | ▪ عدد الأسرة :- ١٦ |
| ▪ عدد حالات الدخول :- ١٠٥ | ▪ عدد حالات الدخول :- ٢٣٧٣ |
| ▪ عدد حالات الخروج :- ٩٦ | ▪ عدد حالات الخروج :- ٢٣٩٣ |
| ▪ عدد أيام العلاج :- ١٦٥٦ | ▪ عدد أيام العلاج :- ٩٧٠٣ |
| ▪ جملة العمليات الجراحية :- ٠ | ▪ جملة العمليات الجراحية :- ٠ |
| ▪ نسبة إشغال الأسرة :- ٢٨,٤ | ▪ نسبة إشغال الأسرة :- ١٦٦,١ |
| ▪ متوسط أيام الإقامة :- ١٧,٣ | ▪ متوسط أيام الإقامة :- ٤,١ |

قسم الصدر

قسم الجراحة العامة

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ▪ عدد المترددين :- ٢٢٤٨٩ | ▪ عدد المترددين :- ٣٣٥٥ |
| ▪ عدد الأسرة :- ١٢٨ | ▪ عدد الأسرة :- ٥٢ |
| ▪ عدد حالات الدخول :- ٣٧٠٢ | ▪ عدد حالات الدخول :- ١٣٧٠ |
| ▪ عدد حالات الخروج :- ٣٧٧٥ | ▪ عدد حالات الخروج :- ١٣٨١ |
| ▪ عدد أيام العلاج :- ٤٧٢٠٤ | ▪ عدد أيام العلاج :- ١٣٠٦٢ |
| ▪ جملة العمليات الجراحية :- ١٣٦٧ | ▪ جملة العمليات الجراحية :- ٠ |
| ▪ نسبة إشغال الأسرة :- ١٠١,٠ | ▪ نسبة إشغال الأسرة :- ٦٨,٨ |
| ▪ متوسط أيام الإقامة :- ١٢,٥ | ▪ متوسط أيام الإقامة :- ٩,٥ |

قسم باطنة عامة

- متوسط أيام الإقامة :- ٣,١

قسم العظام

- عدد المترددين :- ٢٠٦٢٣
- عدد الأسرة :- ٧٥
- عدد حالات الدخول :- ٥٣٠٠
- عدد حالات الخروج :- ٥١٤٠
- عدد أيام العلاج :- ٢٩٨٤٤
- جملة العمليات الجراحية :- ٠
- نسبة إشغال الأسرة :- ١٠٩,٠
- متوسط أيام الإقامة :- ٥,٨
- عدد المترددين :- ١٨٩٩٢
- عدد الأسرة :- ٧٧
- عدد حالات الدخول :- ٤٣٩٥
- عدد حالات الخروج :- ٤٣٣٣
- عدد أيام العلاج :- ٣٣١٦٣
- جملة العمليات الجراحية :- ٠
- نسبة إشغال الأسرة :- ١١٨,٠
- متوسط أيام الإقامة :- ٧,٧

قسم عصبية و نفسية

قسم الاطفال

- عدد المترددين :- ٧٧٦٠
- عدد الأسرة :- ٥٧
- عدد حالات الدخول :- ٢٠٣٤
- عدد حالات الخروج :- ٢٣٢٧
- عدد أيام العلاج :- ١٧٠٧٠
- جملة العمليات الجراحية :- ٠
- نسبة إشغال الأسرة :- ٨٢,٠
- متوسط أيام الإقامة :- ٧,٣

قسم نساء والولادة

قسم جراحة التجميل

- عدد المترددين :- ٥٧٣٩
- عدد الأسرة :- ٧٨
- عدد حالات الدخول :- ٧٣٥٩
- عدد حالات الخروج :- ٧٤٤٦
- عدد أيام العلاج :- ٢٢٩٢٢
- جملة العمليات الجراحية :- ٣٣٦٥
- نسبة إشغال الأسرة :- ٨٠,٥
- عدد المترددين :- ٢١٧٤
- عدد الأسرة :- ٢٢
- عدد حالات الدخول :- ٤٢٢
- عدد حالات الخروج :- ٤٠٦
- عدد أيام العلاج :- ٤١٠٣
- جملة العمليات الجراحية :- ٣٠٦

▪ متوسط أيام الإقامة :- ٨,٨

▪ نسبة إشغال الأسرة :- ٥١,١

قسم المسالك

▪ متوسط أيام الإقامة :- ١٠,١

قسم المتوطنه

▪ عدد المترددين :- ٧٥٢٢

▪ عدد المترددين :- ١٨٩٧

▪ عدد الأسرة :- ٥١

▪ عدد الأسرة :- ٤١

▪ عدد حالات الدخول :- ١٩٢٧

▪ عدد حالات الدخول :- ٨٨٧

▪ عدد حالات الخروج :- ١٩٩٢

▪ عدد حالات الخروج :- ٩٤٦

▪ عدد أيام العلاج :- ١٦٤٢٤

▪ عدد أيام العلاج :- ٨٢٩٨

▪ جملة العمليات الجراحية :- ٢١٢

▪ جملة العمليات الجراحية :- ٠

▪ نسبة إشغال الأسرة :- ٨٨,٢

▪ نسبة إشغال الأسرة :- ٥٥,٤

▪ متوسط أيام الإقامة :- ٨,٢



مصادر التعليم والتعلم

معامل والمدرجات

تشمل البنية الأساسية من مدرجات وقاعات للدرس و معامل و مستشفيات و عيادات و مكتبة

مكتبة الكلية

انشئت المكتبة عام ١٩٦٣ وكانت تابعة لمكتبة الاسكندرية وفي عام ١٩٧٢ استقلت الكلية واصبحت المكتبة تابعة لكلية الطب جامعة طنطا وهي تضم مكتبتان الاولى خاصة بالطلبة والثانية خاصة بالدراسات العليا

المكتبة عضو اتحاد مكتبات الجامعات المصرية eulc

رؤية المكتبة

التميز بالخدمات المكتبية وخلق جو معرفي للطلبة واعضاء هيئة التدريس

رسالة المكتبة

دعم العملية التعليمية ومساندة البحث العلمي عن طريق تيسير الوصول الي مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة للمستفيدين في اسرع وقت .

أهداف المكتبة

- -الريادة/وتعنى الابتكار والابداع والتميز .
- -الجودة /وتعنى التحسين والتطوير المستمر والاحتراف والاتقان.
- -البحث العلمى /تلبية متطلبات البحث العلمى من مصادر المعلومات الحديثة مطبوعة والكترونية كوسيلة للارتقاء بالمجتمع .
- -التعاون والتنسيق مع المكتبات الاخرى داخل الجامعة وخارجها للوصول الى مصادر المعلومات الضرورية لروادها والمشاركة في شبكات المعلومات المحلية والدولية.
- التطوير المستمر للموارد البشرية والاساليب في مجال المكتبات بما يواكب التطور والتقدم محليا وعالميا .

مكتبة كلية الطب لها الأسبقية في تقديم الجديد

- القيام بإدخال اختبارات الدراسات العليا (دبلوم -ماجستير -دكتوراه) علي موقع المجلس الاعلي للجامعات eulc منذ عام ٢٠١٣ حتى الان
- تسجيل بروتوكولات الرسائل العلمية (ماجستير – دكتوراة) قيد الدراسة وادخالها علي موقع المجلس الاعلي للجامعات eulc

- هي المكتبة الوحيدة علي مستوي مكتبات الجامعة التي تقوم بورشة عمل شهرية لخدمات المكتبة الرقمية لجميع اقسام الكلية وطلبة الدراسات العليا وقامت لجنة المكتبات بتعميم ذلك القرار علي طلبة الدراسات العليا باجتياز وحضور ورشة العمل كشرط قبل المناقشة
- عدد رسائل الماجستير ٥٦٨٠ رسالة
- عدد رسائل الدكتوراه ١٦١٠ رسالة

الأجهزة

- اجهزة الحاسب الالي مخصصة للعملية التعليمية والبحثية بالمكتبة ويوجد 15 جهازمكتبة الدراسات خاصة بأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا فقط .

١- مكتبة الطالب :

يلتزم الطلبة من الفرقة الاولى حتى الفرقة السادسة بالحفاظ على نظم وقواعد المكتبة ويشمل ذلك :

- المحافظه على الهدوء
- المحافظه على مقتنيات المكتبة كتب - اجهزة
- عدم تناول المأكولات والمشروبات
- عدم التدخين
- عدم استخدام التليفون المحمول
- ترك الحقائق والأمتعة بالدولاب المخصص لذلك

الأجهزة

- كما يوجد 10 اجهزة بمكتبة الطالب وتقوم ادارة المكتبة بصيانة دورية للأجهزة عن طريق صيانة الجامعة ولا يجوز استخدام الاجهزه الا في عملية البحث العلمى والنشاط والتدريب العلمى للطلبه.

معمل الحاسب الالى

المكتبة جيدة بما فيها من كتب و دوريات و قاعات كمبيوتر و انترنت و تخدم طلاب مرحلة البكالوريوس وكذا طلاب الدراسات العليا.



الفصل الثالث

الاطار العام لاعداد الخطة الاستراتيجية لكلية طب طنطا

مكونات الخطة الإستراتيجية

١. نص الرؤية والرسالة والقيم الخاصة بالكلية
٢. التحليل البيئي لدراسة الوضع الراهن (SWOT) متضمنا:
 - تحديد لعناصر البيئة الداخلية بناء على المعايير الستة عشر للقدرة المؤسسية والتعليمية الموضوعية بواسطة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد
 - تحديد عناصر البيئة الخارجية
 - تحديد مصادر جمع البيانات
 - تحديد أدوات جمع البيانات
 - تحديد لعناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية
 - تحديد لعناصر الفرص والتهديدات الخارجية
٣. الأهداف الإستراتيجية وسياسات الكلية في ضوء التحليل البيئي وخطة الجامعة الإستراتيجية معتمدة لسياسات الكلية ف مجالات التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع وتنمية البيئة - سياسات مالية ... الخ.
٤. خطة الكلية لمراجعة وتحديث تلك السياسات.
٥. تحديد الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية
٦. تحديد للمصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل
٧. ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح
٨. تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة
٩. الخطة التنفيذية على صورة نموذج للخطة التنفيذية لارتباط مصفوفة الإطار المنطقي متضمنة الأنشطة والمهام المطلوبة - آليات التنفيذ - مسؤولية التنفيذ - الفترة الزمنية للتنفيذ - المخرجات - مؤشرات الإنجاز - التمويل اللازم.

نموذج الخطة التنفيذية							
الأهداف	المخرجات/ العوائد	مؤشرات النجاح	الأنشطة	فترة التنفيذ		فريق العمل	التمويل المطلوب
				النهاية	البداية		

١٠. ارتباط استراتيجية الكلية باستراتيجية الجامعة.
١١. السمات المميزة للكلية ودورها في خدمة المجتمع - الوضع التنافسي حاله المستقبلي للكلية مقارنة بالكليات المناظرة على المستوى المحلي - الإقليمي-الدولي.

جامعة طنطا : الرؤية والرسالة

الرؤية

الإبتكار الريادة في إنتاج إستثمار المعرفة أن تكون ذات ميزة تنافسية لتحقيق التنمية المستدامة.

الرسالة

تلتزم جامعة طنطا تفعيل استراتيجيتها تنموية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية خلق المعرفة الإبتكار ريادة العمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة القطاعات مسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

كلية الطب - جامعة طنطا : الرؤية والرسالة

الرؤية

كليه طب ذات تصنيف متميز محليا وعالميا من خلال برامج تعليميه متطورة وابحث تطبيقيه مبتكرة وتنميه مجتمعيه مستدامه.

الرسالة

- إعداد اطباء ذو كفاءة معرفيه وتطبيقيه متميزة تتوافق مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل المحلي والعالمي .
- تقديم بحث علمي تطبيقي تنافسي متوافق مع الاستراتيجيات القومية للعلوم والتكنولوجيا .
- تقديم خدمه مجتمعية مستدامه وفقا معايير الجوده العالميه.

غايات وأهداف الخطة المستقبلية للتعليم بجامعة طنطا

غايات ومسارات الجامعة

- رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء.
- الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للخريجين .
- تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.
- تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة.
- تعزيز المكانة الدولية للجامعة.

الاهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا

- ١- تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة ومؤسستها مع ضمان متابعة الأداء.
- ٢- تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة.
- ٣- تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجامعة رقمية منتجة للمعرفة.
- ٤- تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسستها.
- ٥- التنمية المستدامة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والقيادات الاكاديمية والإدارية.
- ٦- تحقيق الجودة والتميز لتأهيل كليات الجامعة للحصول علي الإعتماد البرامجي والمؤسسي والإستدامة.
- ٧- تعزيز منظومة التعليم الهجين والتعلم عن بعد.
- ٨- إستحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع المستجدات الحالية والمستقبلية تلبى متطلبات سوق العمل.
- ٩- تعزيز وتحديث اساليب تكنولوجيا متطورة في التعليم والتعلم والتقييم وتدريب الطلاب.
- ١٠- خطة فعالة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.
- ١١- تدويل الجامعة بروتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة.
- ١٢- التوسع في بروتوكولات التعاون مع المؤسسات البحثية ذات الصلة إقليميا ودوليا.
- ١٣- زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.
- ١٤- التوسع في الشراكات بين الجامعة والقطاعات الاقتصادية .
- ١٥- تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة.
- ١٦- دعم قضايا الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم واخلاقيات البحث العلمي.
- ١٧- تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.
- ١٨- توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع .
- ١٩- تنميو استحداث موارد ذاتية متنوعة مستدامة.
- ٢٠- التحسين المستمر لمواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية.
- ٢١- تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية لتطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين.

- ٢٢- الارتقاء بتصنيف الجامعة محليا وإقليميا ودوليا
- ٢٣- تحسين السمعة الأكاديمية والتعليمية والبحثية والتوظيفية للجامعة.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا	غايات ومسارات جامعة طنطا
<p>١- تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة ومؤسساتها مع ضمان متابعة الأداء.</p> <p>٢- تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة.</p> <p>٣- تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجامعة رقمية منتجة للمعرفة.</p> <p>٤- تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسساتها.</p> <p>٥- التنمية المستدامة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والقيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>٦- تحقيق الجودة والتميز لتأهيل كليات الجامعة للحصول علي الإعتماد البرامجي والمؤسسي والإستدامة.</p>	<p>رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء.</p>
<p>٧- تعزيز منظومة التعليم الهجين والتعلم عن بعد.</p> <p>٨- إستحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع المستجدات الحالية والمستقبلية تلي متطلبات سوق العمل.</p> <p>٩- تعزيز وتحديث اساليب تكنولوجيا متطورة في التعليم والتعلم والتقويم وتدريب الطلاب.</p> <p>١٠- خطة فعالة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.</p> <p>١١- تدويل الجامعة بروتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة.</p>	<p>الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للخريجين .</p>
<p>١٢- التوسع في بروتوكولات التعاون مع المؤسسات البحثية ذات الصلة إقليميا ودوليا.</p> <p>١٣- زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.</p> <p>١٤- التوسع في الشراكات بين الجامعة والقطاعات الاقتصادية .</p> <p>١٥- تعزيز النشر العلمي في مجلات دولية محكمة في المجالات المختلفة.</p> <p>١٦- دعم قضايا الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم واخلاقيات البحث العلمي.</p>	<p>تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.</p>
<p>١٧- تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>١٨- توجية نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع .</p> <p>١٩- تنميو استحداث موارد ذاتية متنوعة مستدامة.</p> <p>٢٠- التحسين المستمر لمواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية.</p> <p>٢١- تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية لتطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين.</p>	<p>تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة.</p>
<p>٢٢- لارتقاء بتصنيف الجامعة محليا وإقليميا ودوليا</p> <p>٢٣- تحسين السمعة الأكاديمية والتعليمية والبحثية والتوظيفية للجامعة.</p>	<p>تعزيز المكانة الدولية للجامعة.</p>

الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لكلية الطب

١. رفع القدرة المؤسسية للكلية لضمان الجودة والاعتماد.

- i. تطوير نظم ولوائح الكلية بما يتواءم مع متطلبات الجودة والاعتماد القومي والدولي
- ii. دعم وتطوير قدرات ومهارات هيئة التدريس والقيادات الجامعي
- iii. تنمية مهارات الموارد البشرية للإداريين والقيادات الإدارية
- iv. تطويرو معادلة البرامج الأكاديمية ومقررات الأداء.
- v. الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم .
- vi. استحداث نظم للتعامل مع الأعداد الكبيرة.
- vii. تعزيز استمرارية جودة البرامج الأكاديمية لضمان الاعتماد

٢. الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب.

- i. التوسع في برامج التعليم عن بعد وتطوير نظم الدراسة
- ii. إنشاء برامج أكاديمية جديدة تخدم سوق العمل.
- iii. لجنة عليا لربط الطلاب والخريجين بسوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً
- iv. برنامج تنمية مهارات العمل للطلاب والخريجين وريادة الأعمال
- v. تعزيز المهارات التطبيقية لدى الطلاب
- vi. التوسع في برتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة
- vii. تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من اجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين
- viii. خطة فاعلة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين

٣. تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار.

- i. التوسع في برتوكولات التعاون مع المؤسسات ذات الصلة الاقليمية والدولية.
- ii. تحفيز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي .
- iii. تعظيم الاستفادة من برتوكولات التعاون مع وزارة التعليم ودور النشر.
- iv. التوسع في صناديق دعم البحوث التطبيقية

٤. تطوير المستشفيات الجامعة وتعزيز دورها في خدمة المجتمع والتنمية المستدامة.

- i. تطوير أداء وجودة العمل بالمستشفيات الجامعية.
- ii. تحسين نظم إدارة المستشفيات الجامعية.
- iii. تمويل التوسعات في المستشفيات الجامعية

- .iv تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شؤون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.
- .v توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع.

٥. تطوير تكنولوجيا المعلومات والتعليم

- .i تحسين نظم الاتصالات والمعلومات لعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي
- .ii نظم الكترونية لتقييم إنجاز أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.
- .iii الإرتقاء بخدمات البوابة الإلكترونية لإستدامة منظومة التحول الرقمي.
- .iv تنمية قدرات الموارد البشرية بالكلية في مجال تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات.

٦. تعزيز المكانة الدولية للكلية

- .i الإرتقاء بتصنيف الكلية محلياً وإقليمياً ودولياً.
- .ii تحسين السمعة الأكاديمية والتوظيفية للكلية
- .iii التوسع في برامج الشراكة مع الجامعات الأجنبية المتميزة.
- .iv التبادل الأكاديمي والحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- .v تعظيم العائد من التمثيل الدولي والبعثات.
- .vi التوسع في المشروعات الممولة دولياً.

أرتباط إستراتيجية الجامعة بإستراتيجية كلية الطب

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>١- زياده فرص الاتاحة بمؤسسات التعليم العالي</p> <p>١- انشاء مؤسسات تعليم عالي جديدة</p> <p>٢- انشاء برامج ا카데미ة تخدم سوق العمل</p> <p>٣- التوسع في التعليم عن بعد و تطوير نظم الدراسة واليات العمل بالتعليم المفتوح</p> <p>٢- المسار الثاني: القبول</p> <p>١- تطوير سياسات القبول بالمؤسسات التعليميه</p> <p>٢- تهيئه الطلاب و تحسين اتجاهاتهم قبيل الالتحاق بالتعليم الأكاديمي</p> <p>٣- سياسات دينامكيه للقبول للتوافق مع قدرات الطلاب</p> <p>٤- تهيئة و اعداد و توجيه الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي</p> <p>٣- المسار الثالث: أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية</p> <p>١- دعم و تطوير قدرات اعضاء هيئة التدريس و القيادات</p> <p>٢- الوصول لعدد ٢٥ طالب لكل عضو هيئة تدريس في التخصصات العملية ٦٠ طالب لكل عضو هيئة تدريس في التخصصات النظرية</p> <p>٣- تكوين و بناء كوادر تدريسية</p> <p>٤- تطوير نظم المنح و البعثات</p>	<p>١. رفع القدرة المؤسسية للكلية لضمان الجودة والاعتماد.</p> <p>i. تطوير نظم ولوائح الكلية بما يتواءم مع متطلبات الجودة والاعتماد القومي والدولي</p> <p>ii. دعم وتطوير قدرات ومهارات هيئة التدريس والقيادات الجامعي</p> <p>iii. تنمية مهارات الموارد البشرية للإداريين والقيادات الإدارية</p> <p>iv. تطوير معادلة البرامج الأكاديمية ومقررات الأداء.</p> <p>v. الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم .</p> <p>vi. استحداث نظم للتعامل مع الأعداد الكبيرة.</p> <p>vii. تعزيز استمرارية جودة البرامج الأكاديمية لضمان الاعتماد</p> <p>٢ -الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب.</p> <p>i. التوسع في برامج التعليم عن بعد وتطوير نظم الدراسة</p> <p>ii. إنشاء برامج أكاديمية جديدة تخدم سوق العمل.</p> <p>iii. لجنة عليا لربط الطلاب والخريجين بسوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً</p>	<p>١. رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء.</p> <p>(a) تحديث الخطط الإستراتيجية للجامعة ومؤسساتها مع ضمان متابعة الأداء.</p> <p>(b) تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة.</p> <p>(c) تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسساتها.</p> <p>(d) التنمية المستدامة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة والقيادات الأكاديمية.</p> <p>(e) رفع كفاءة الجهاز الإداري والقيادات الإدارية.</p> <p>(f) استحداث وتنمية الموارد الذاتية للجامعة وضمان إستمراريتها.</p> <p>(g) تحقيق الجودة والتميز لتأهيل الحصول علي الإعتماد البرامجي والمؤسسي والاستدامة.</p> <p>٢. الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب.</p> <p>(a) تعزيز التعليم الهجين و التوسع في التعليم عن بعد.</p> <p>(b) استحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع</p>

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>٥-مراكز و برامج تنمية قدرات ومهارات هيئة التدريس و القيادات الجامعية</p> <p>٤المسار الرابع مركز لتنمية مهارات الاداريين و القيادات الاداريه</p> <p>٥- المسار الخامس الطلاب</p> <p>تنمية و تعزيز قدرات الطلاب علي ممارسة الانشطه العلمية و الطلابية بالمؤسسات التعليمية في الاطاراخلاقي و صحي</p> <p>تعزيز الروابط بين الخريجين و جهات التوظيف</p> <p>١- لجنة لربط الطلاب و الخريجين بسوق العمل محليا و اقليميا ودوليا</p> <p>٢- مركز لتنمية و تطوير ابداعات الشباب و زيادة الاعمال</p> <p>٣- برنامج لتنمية مهارات الطلاب و الخريجين و زيادة الاعمال</p> <p>٤- بنك الطالب</p> <p>٦- المسار السادس: البحث العلمي و الابتكار</p> <p>١- الحد من تعدي علي حقوق الملكية الفكرية</p> <p>٢- حفز البحث العلمي و التطبيقي و النشر الدولي</p> <p>٣- رفع الطاقة الانتاجية البحثية بمستوي جودة ملائم</p>	<p>٤. برنامج تنمية مهارات العمل للطلاب والخريجين وريادة الأعمال</p> <p>٥. تعزيز المهارات التطبيقية لدى الطلاب</p> <p>٦. التوسع في برتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة</p> <p>٧. تاسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من اجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين</p> <p>٨. خطة فاعلة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين</p> <p>٣. تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار.</p> <p>١. التوسع في برتوكولات التعاون مع المؤسسات ذات الصلة الاقليمية والدولية.</p> <p>٢. تحفيز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي .</p> <p>٣. تعظيم الاستفادة من برتوكولات التعاون مع وزارة التعليم ودور النشر.</p> <p>٤. التوسع في صناديق دعم البحوث التطبيقية</p> <p>٤. تطوير المستشفيات الجامعة و تعزيز دورها في خدمة المجتمع والتنمية المستدامة.</p> <p>١. تطوير أداء وجودة العمل بالمستشفيات الجامعية.</p>	<p>المستجدات الحالية والمستقبلية في اطار متطلبات سوق العمل.</p> <p>(c) تعزيز وتحديث أساليب تكنولوجيا متطورة في التعليم والتعلم والتقييم وتدريب الطلاب.</p> <p>(d) خطة فاعلة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.</p> <p>(e) التوسع في برتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة</p> <p>٣. تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.</p> <p>(a) التوسع في برتوكولات التعاون مع المؤسسات ذات الصلة الاقليمية والدولية.</p> <p>(b) زيادة الدعم المالي المقدم للبحث العلمي.</p> <p>(c) التوسع في الشراكات بين القطاعات والاقتصادية.</p> <p>(d) تعظيم الاستفادة من برتوكولات التعاون مع وزارة التعليم ودور النشر.</p> <p>(e) تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة.</p> <p>٤. تفعيل ومحاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.</p>

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>٤- التوسع في صناديق دعم البحوث التطبيقية</p> <p>٥- التوسع في عمل مكاتب لنقل التكنولوجيا</p> <p>٦- برامج شراكة فعالة بين صناعه التكنولوجيا والتعليم العالي</p> <p>٧- برامج النانو تكنولوجيا</p> <p>٨- حملات توعية قومية و برامج تدريبيه للتوعية بالحقوق الملكية الفكرية</p> <p>مسار السابع : التعليم العالي التقني التطبيقي</p> <p>١- تعزيز المهارات التطبيقية بين الطلاب</p> <p>٢- بناء قدرات متميزه لهيئه التدريس بالتعليم التقني التطبيقي</p> <p>٣- تطوير البرامج و المقررات بما يتفق و متطلبات سوق العمل</p> <p>مسار السابع : التعليم العالي التقني التطبيقي</p>	<p>ii. تحسين نظم إدارة المستشفيات الجامعية.</p> <p>iii. تمويل التوسعات في المستشفيات الجامعية</p> <p>iv. تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>v. توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع.</p> <p>٥- تطوير تكنولوجيا المعلومات والتعليم</p> <p>i. تحسين نظم الاتصالات والمعلومات لعمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي</p> <p>ii. نظم الكترونية لتقييم إنجاز أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.</p> <p>iii. الإرتقاء بخدمات البوابة الإلكترونية لإستدامة منظومة التحول الرقمي.</p> <p>iv. تنمية قدرات الموارد البشرية بالكلية في مجال تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات.</p> <p>٦- تعزيز المكانه الدولية للكلية</p>	<p>(a) تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>(b) توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع.</p> <p>(c) تنمية واستحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة.</p> <p>(d) التحسين المستمر في مواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية.</p> <p>(e) تاسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من اجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين.</p> <p>٥. جامعة رقمية منتجة للمعرفة.</p> <p>(a) رفع كفاءة بيئة الاتصالات لتحسين عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا.</p> <p>(b) الإرتقاء بخدمات البوابة الإلكترونية لاستمرارية وإستدامة منظومة التحول الرقمي.</p> <p>(c) تطوير المناهج واللوائح الدراسية وتعزيز دور التعليم الإلكتروني.</p> <p>(d) تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات.</p> <p>٦. تعزيز المكانه الدولية للجامعة.</p>
<p>١- الكليات المجتمعية</p> <p>٢- برنامج الارشاد الوظيفي بمنظومة التعليم العالي التقني التطبيقي</p> <p>٣- برنامج التدريب في مكان العمل</p> <p>٤- لجنة قومية التعليم العالي التقني التطبيقي</p> <p>٥- مشروع تطوير المناهج التعليم العالي التقني التطبيقي</p> <p>٦- برنامج تاهيل هيئة التدريس التعليم العالي التقني التطبيقي</p> <p>مسار الثامن : المستشفيات الجامعية وخدمة المجتمع</p> <p>١- تطوير اداء و جودة العمل بالمستشفيات الجامعية</p> <p>٢- تحسين نظم الادارة المستشفيات الجامعية</p>	<p>٦- تعزيز المكانه الدولية للجامعة.</p>	<p>٦. تعزيز المكانه الدولية للجامعة.</p>

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>٣- الادارة المؤسسيه بالمستشفيات الجامعية</p> <p>٤- تمويل التوسعاتفي المستشفى الجامعية</p> <p>مسار التاسع : الحوكمه و الادارة المؤسسية</p> <p>١- تعزيز المرونة و الاستجابة في اطار واضح من المحاسبية</p> <p>٢- تطوير هيكل التنظيمي لمؤسسات التعليم العالي</p> <p>٣- التميز في القيادة و الشفافية و التعاون</p> <p>٤- ايجاد نوع من التكامل و التنسيق بين التعليم العالي و قبل الجامعي والبحث العلمي و التعليم الفني التطبيقي</p> <p>٥- التطوير المستمر لمخطط التعليم العالي</p> <p>٦- تطوير نظم و لوائح التعليم العالي</p> <p>٧- تشريع موحد للتعليم العالي</p> <p>٨- مركز بحوث و دراسات تطوير التعليم العالي</p> <p>٩- التطوير و التحديث المستمر للمخطط العام للتعليم العالي و اليات فعالة للمتابعة</p> <p>١٠- هياكل تنظيمية للمؤسسات التعليمية مرنة و مواكبة للمتغيرات الحديثة</p> <p>١١- انشاء مجلس قومي للتنسيق بين التعليم العالي و الجهات ذات العلاقة</p> <p>المسار العاشر الجودة و الاعتماد</p> <p>١- انشاء جمعيات الصداقة بين مؤسسات التعليم العالي</p> <p>٢- تطوير البرامج الاكاديمية وفق متطلبات سوق العمل</p> <p>٣- معادلة البرامج و المقررات</p>	<p>i. الإرتقاء بتصنيف الكلية محلياً وإقليمياً ودولياً.</p> <p>ii. تحسين السمعة الأكاديمية و التوظيفية للكلية</p> <p>iii. التوسع في برامج الشراكة مع الجامعات الأجنبية المتميّزة.</p> <p>iv. التبادل الأكاديمي والحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.</p> <p>v. تعظيم العائد من التمثيل الدولي والبعثات.</p> <p>vi. التوسع في المشروعات الممولة دولياً.</p>	<p>(a) الإرتقاء بتصنيف الجامعة محلياً وإقليمياً ودولياً.</p> <p>(b) تحسين السمعة الأكاديمية و التوظيفية للجامعة.</p> <p>(c) زيادة الدخل الصناعي والبحتي للجامعة.</p>

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>٤- منظومة دعمو تطوير و تاهيل المؤسسات التعليمية للاعتماد</p> <p>٥- نظم للتعامل مع المؤسسات العلمية ذات الاعداد الكبيرة</p> <p>المسار الحادي عشر : التدويل</p> <p>١- التوسع في برامج الشراكة مع الجامعات الاجنبية</p> <p>٢- التبادل الاكاديمي و الحراك الدولي لاعضاء هيئة التدريس و الطلاب</p> <p>٣- التواجد الاقليمي للجامعات المصرية</p> <p>٤- التوسع في جذب الطلاب الوافدين</p> <p>٥- التوسع في المشروعات الممولة دوليا</p> <p>٦- التصنيف الدولي للجامعات المصرية</p> <p>٧- تعظيم العائد من التمثيل الدولي و البعثات</p> <p>٨- شراكات بين الجامعات المصرية و نظيرتها الاجنبية</p> <p>٩- بروتوكولات للتبادل الاكاديمي و الحراك الدولي لاعضاء هيئة التدريس</p> <p>١٠- انشاء جامعات مصرية اجنبية مشتركة و فروع للجامعات المصرية بالخارج</p> <p>١١- جذب و رعاية الطلاب الوافدين</p> <p>١٢- مشروعات بحثية ممولة دوليا مشتركة مع جامعات اجنبية بمشاركة المستفيد الوطني</p> <p>١٣- اعدادات متطلبات التصنيف الاقليمي و الدولي و ابراز الشخصية المتفردة للجامعات المصرية</p> <p>١٤- تطوير التمثيل الثقافي لمصر بالخارج و نظم الايفاد من خلال البعثات الحكومية المسار الثاني العشر : تكنولوجيا المعلومات و التعليم</p>		

اهداف المجلس الاعلي للجامعات و التعليم العالي	اهداف الكلية	اهداف الجامعة
<p>١- تحسين نظم الاتصالات و المعلومات في مجال ادارة التعليم و عمليات التعليم و التعلم و البحث العلمي</p> <p>٢- نظم الكترونية لتقييم انجاز اعضاء هيئة التدريس و الاداريين و الطلاب</p> <p>٣- انشاء شبكات و مراكز معلومات مؤسسات التعليم العالي بالؤسسات التعليمية و الربط بين التطبيقات نظم المعلومات الادارية و استكمالها</p> <p>٤- نظم لتفعيل البوابات الالكترونية و المكتبة الرقمية و ميكنة المكتبات و المستودع الرقمي</p>		

أرتباط رؤية مصر ٢٠٣٠ برؤية كلية الطب - جامعة طنطا

رؤية كلية الطب	رؤية مصر ٢٠٣٠
كلية طب ذات تصنيف متميز محليا وعالميا من خلال برامج تعليميه متطورة وابحاث تطبيقيه مبتكرة وتنميه مجتمعيه مستدامه.	ستكون مصر الجديدة ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة ذات نظام أيكولوجي متزن ومتنوع تستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة ولترتقي بجودة حياة المصريين.

مدي الإرتباط بين رؤية مصر ٢٠٣٠ برؤية كلية الطب - جامعة طنطا

- تساهم كلية الطب في التميز في مجال التعليم الطبي والبحث العلمي مما يؤدي الي زيادة الاقتصاد المصري تنافسي يعتمد علي الابتكار والمعرفة .
- تساعد كلية الطب من خلال رؤيتها في خدمة الاحتياجات المجتمعية من خلال تخريج اطباء متميزين لخدمة المجتمع وتحسين الرعاية الصحية للمصريين وكذلك تسخير البحث العلمي بها لحل المشكلات الطبية بالمجتمع المصري مما يؤدي الي تحقيق التنمية المستدامة لترتقي بجودة حياة المصريين.
- تخدم كلية الطب جامعة طنطا قطاع كبير من الطبقات الفقيرة والمتوسطة وتقدم لهم الخدمة الطبية المتميزة لهم مما يساهم تحقيق العدالة الإجتماعية وحق جميع الفئات في الحصول علي خدمات طبية متميزة.

الإرتباط بالسياسات المالية للجامعة

- هذا وتجتمع لجنة سنويا في آخر شهر ديسمبر من كل عام (بفترة كافية قبل بداية العام المالي) مكونة من عميد الكلية وكلاء الكلية ومدير وحدة ضمان الجودة ومنسق معيار التخطيط الإستراتيجي وعناصر مالية وفنية وبعض أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى بعض الكوادر من جامعة طنطا في بعض التخصصات المالية وذلك لتحديد طلبات كلية طب طنطا من الموازنة السنوية العامة لجامعة طنطا من أجل الوفاء بمتطلبات كلية الطب المادية واللازمة لتحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- كما تجتمع نفس اللجنة في العام السابق لبداية الخطة الخمسية للدولة في شهر ديسمبر لتحديد الاحتياجات المالية في الخمس سنوات التالية وإبلاغ الجامعة لوضعها ضمن الموازنة الاستثمارية (باب سادس) والشروع في عمل دراسات الجدوى للمشروعات المطلوب تنفيذها خلال الخمس سنوات التالية والتي تتوافق مع خطة الكلية الإستراتيجية وخطة الجامعة الإستراتيجية وكذلك الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي.

الأرتباط بخطة الجامعة البحثية:

- تسعى الخطة الى المساهمة في تحقيق أهداف قومية من خلال البحث في قضايا المجتمع التنموي على أن ترتبط الخطة البحثية لجامعة طنطا بخطة الدولة لتنمية القطاعات الانتاجية الخدمية، وما ينشأ عن ذلك التخطيط من قضايا تحتاج مجابتهها الى دراسات متعمقة ومتكاملة، لتحقيق أهداف التنمية وخدمة المجتمع، وهو نفس النهج الذي تتبناه خطة كلية الطب جامعة طنطا.
- تركز الخطة على استغلال إمكانيات جامعة طنطا وإمكاناتها وخبراتها وميزتها النسبية بصورة يكون لها مردود اقتصادي واجتماعي، كما يوضع في الخطة مجالات العمل للمراكز البحثية وللوحدات ذات الطابع الخاص كوحدة الميكروسكوب الإلكتروني وهو ما يتماشى مع خطة الجامعة البحثية.
- وتشمل الخطة البحثية للقطاع الطبي بالجامعة على موضوعات أبحاث الأورام، أبحاث التكنولوجيا الحيوية، أمراض الكبد، الأمراض البيئية في مختلف المجالات، صحة المسنين، مكافحة العدوى في جميع المجالات الطبية، الحالات الحرجة، علم الجينات والوراثة وارتباطها بالأمراض، الممارسات والمشاكل الصحية المرتبطة بثقافة الأفراد. وهو الأمر الذي تتبناه الكلية في خطتها البحثية تحقيقا لخطة الجامعة في المجال الطبي.

الأرتباط بخطة الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- تقوم الكلية بتنفيذ دورها في خطة الجامعة لخدمة البيئة وتنمية المجتمع عن طريق تقديم الخدمة الصحية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع الخارجى، كما تساهم الكلية بالقوافل الطبية التي تنفذها الجامعة في خلال هذا الإطار، وتقوم بعقد المؤتمرات والندوات وورش العمل الخاصة بنشر الوعي الصحي في المجتمع، كما تم افتتاح وحدة الطب الطبيعي "بمركز الطب النفسى وأمراض وجراحة المخ والأعصاب" وهي عبارة عن وحدة مجهزة لإستقبال المرضى المصابون بمختلف الأمراض مثل : الشلل النصفي والمستعرض -الانزلاق الغضروفي القطني والعنقي - الأمراض الروماتزمية المختلفة - شلل العصب السابع - حالات الشلل الدماغى وملخ ما بعد الولادة - حالات السمنة تنفيذاً لخطة الجامعة لخدمة البيئة وتنمية البيئة، كما تم طباعة تم إصدار دليل الأزمات والكوارث بالكلية.

الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة Stakeholders من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة ، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة وتميز

الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي :-

١. وزارة التعليم العالي.
٢. إدارة الجامعة والكليات والمراكز والوحدات بالجامعة.
٣. أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملون.
٤. الطلاب.
٥. أولياء الأمور.
٦. وزارة الصحة والسكان
٧. مديري المستشفيات الخاصة
٨. نقباء الأطباء بمنطقة وسط الدلتا
٩. كليات الطب المناظرة على مستوى الجمهورية
١٠. المنظمات المختلفة بسوق العمل.
١١. المنظمات والهيئات العامة والخاصة.
١٢. الجهات الحكومية المختلفة.
١٣. المجتمع بوجه عام.

تحديد الاحتياجات (Need Assessment)

لتوفير مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلي :

١. إتباع استراتيجية تكاملية متطورة تسعى للتغيير والتحسين المستمر بأسلوب مبادر بهدف إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بالجودة والشفافية والمساءلة والمسئولية وتحقيق التميز في الأداء.
٢. نشر ثقافة الجودة والمعرفة والتميز في الأداء وتطبيق فلسفتها وأدواتها وآليات تنفيذها في إدارة الكلية ووحداتها وكلياتها المختلفة.
٣. تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالكلية.
٤. وضع دليل للجودة يشمل الخطط والهيكل التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ ونظام لتوثيق إجراءات الجودة وتبسيط إجراءات العمل مع التركيز على العمليات الهامة والحيوية بحيث توجه لتلبية احتياجات المستفيد من الخدمة.
٥. تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها في أعضاء هيئات التدريس والعاملين، والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
٦. توفير كيان إداري مسئول عن تطبيق الجودة وتقييم الأداء في الكلية وهو الممثل في وحدة ضمان الجودة بالكلية.
٧. وضع نظام داخلي للمتابعة والمراجعة لتقييم جهود الكلية في مجال ضمان الجودة ومقارنة الأداء بمعايير الجودة والمعايير الأكاديمية واتخاذ إجراءات تصحيحية عند وجود انحرافات في الأداء.
٨. تطوير نظام فعال للاتصالات والمعلومات وبحيث يتم جمع وتبادل البيانات والمعلومات بصورة منتظمة لإجراء الدراسات وتحليل النتائج وتحديد كفاءة وفاعلية الخطط والتنفيذ.
٩. وضع نظام لتشجيع ومكافأة التميز في الأداء ونشر التجارب الناجحة.
١٠. توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التحسين والتطوير بالكلية.

تقييم المخاطر (Risk Assessment)

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية بالكلية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :

- عدم الأستقرار في الشئون السياسية والاقتصادية للدولة.
- عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
- عدم وجود نظام يفعل سياسات الثواب والعقاب والذي يكافئ المتميز ويحفظه ويجازى المخطئ
- عدم تضمين جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الكلية إلى تحقيقها.
- التغيير المستمر للقيادات والإداره وعدم وضوح نظام للإختيار
- عدم وجود برامج تدريبية للأنظمة الإدارية القادة الحديثة عدم توفر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الجودة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.
- انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.

أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة

- إنشاء برامج للتميز ذات تخصصات جديدة متفاعلة مع احتياجات الأطراف المعنية وسوق العمل.
- التوسع في استخدام التعليم الألكتروني، والتعليم المفتوح، والتعليم عن بعد، وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك.
- تفعيل والتوسع في عقد أنفاقيات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
- تسويق خدمات الكلية الاستشارية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة عن طريق التوسع في البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات، واسهامات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
- الاهتمام بالتدريب المستمر للقيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والعاملين لرفع الكفاءة والفعالية وتحقيق التميز في الأداء الجامعي والبحثي وخدمة المجتمع والبيئة.
- الاهتمام بتحسين البنية التحتية للكلية، والعمل على التصدي لمشكلة الزيادة المطردة في أعداد الطلاب.
- التوسع في الأنشطة والرعاية الطلابية.

منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية ٢٠٢١ - ٢٠٢٥

أولاً: المنهجية المتبعة لإعداد الخطة الاستراتيجية

التخطيط الاستراتيجي هو عملية نظامية تتم بالمؤسسة لتعريف استراتيجيتها أو توجهاتها المستقبلية، واتخاذ القرارات الضرورية نحو توجيه الموارد المادية والبشرية المتاحة لتحقيق هذه الاستراتيجية. وهناك منهجيات عديدة تستخدم للتخطيط الاستراتيجي، ومنهما منهجية STDP ومنهجية DSTP والتي تعتمد عليهم في الغالب مؤسسات التعليم العالي لإعدادها خططها الاستراتيجية:

١. **المنهجية الأولى (Draw – See – Think-Plan) DSTP**: ويقوم هذا المدخل على رسم الوضع الأمثل الذي ترغب المؤسسة أن تكون عليه (Draw)، ثم تحديد الوضع الحالي للمؤسسة عن طريق التحليل الرباعي (See)، ثم تقوم المؤسسة بتحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية والتي تحقق رؤية ورسالة الكلية (Think)، وفي ضوء ذلك يتم وضع خطة تنفيذية للوصول للوضع المأمول (Plan) متضمنة البرامج والأنشطة، والموازنات اللازمة لتنفيذها.
٢. **المنهجية الثانية (See – Think – Draw – Plan) STDP**: ويقوم هذا المدخل على تقييم الوضع الحالي ووضع الأهداف المرغوب في تحقيقها ثم رسم الطريق لسد أو غلق الفجوة بين نتائج تقييم الوضع الحالي والأهداف المرغوب في تحقيقها.

ثانياً: التحليل البيئي

للتعرف على البيئة التي تعمل من خلالها المؤسسة فإنه توجد العديد من الأساليب المتبعة في التخطيط الاستراتيجي مثل تحليل SWOT، وتحليل PESTEL، وتحليل الفئات المشاركة، وغيرها من الأساليب. وقد استندت عملية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية طب جامعة طنطا على أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis وهو يحلل العوامل الداخلية والخارجية بالنسبة للكلية ويشمل تحليل:

١. **نقاط القوة الداخلية (S) Strengths**: والتي تشمل كل ما يتعلق بالمنظمة (قوى بشرية، وأجهزة، ومعدات، وأماكن، وعلاقات، والعلاقة مع المستفيدين،.... إلخ)، وتعتبر من مميزات أو نواحي القوى بالمنظمة.
٢. **نقاط الضعف الداخلية (W) Weaknesses**: والتي تشمل كل ما يتعلق بالمنظمة، ويعتبر من النقاط التي تحتاج إلى تحسين.
٣. **الفرص المتاحة (O) Opportunities**: وتشمل كل ما يشكل فرصة متاحة تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية مثل: اهتمام المجتمع بنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، وسياسات الدولة في دعم منظومة التعليم،.... إلخ.
٤. **التحديات (T) Threats**: وتشمل كل ما يشكل تهديداً خارجياً يعيق الكلية عن تحقيق أهدافها الاستراتيجية، مثل الجهات الأخرى المشاركة، ونظرة المجتمع المحلي لنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية،.... إلخ.

ثالثاً: تحديد البيانات المطلوبة

يبني التحليل الرباعي على تحليل للعوامل داخل المؤسسة (Internal Factors) (القوة والضعف) والعوامل المحيطة بالمؤسسة (External Factors) (الفرص والتهديدات). وتمثل العوامل الداخلية في مؤسسات التعليم العالي في العناصر السبعة (7'S) التالية:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١. الهيكل Structure | ٢. الأفراد Staff |
| ٣. الموارد Sources | ٤. المهارات Skills |
| ٥. نمط الإدارة Style | ٦. الأنظمة والجراءات Systems and Procedures |
| ٧. القيم المشتركة Shared Values | |

أما العوامل الخارجية في مؤسسات التعليم العالي فتتمثل في ثلاث مجموعات:

١. البيئة الكبري: والمتمثلة في العوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والقانونية والديموجرافية في البيئة الخارجية للمؤسسة.
 ٢. بيئة صناعة التعليم العالي: والمتمثلة في الحجم والتوزيع الجغرافي والهيكل والتكلفة والنمو لمؤسسات وصناعة التعليم العالي في مصر.
 ٣. البيئة الصغرى (بيئة التشغيل): متمثلة في المستفيدين النهائيين (الطلاب)، والخريجين، والمنافسين، ورجال الصناعة، وأولياء الأمور، وغيرهم من أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي.
- وقد إعتد تصميم أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الاعتماد التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE)، والذي صدر في يوليو ٢٠١٥. وتشمل تلك المعايير ما يلي:
١. التخطيط الاستراتيجي
 ٢. القيادة والحوكمة
 ٣. إدارة الجودة والتطوير
 ٤. أعضاء هيئة التدريس
 ٥. الجهاز الإداري
 ٦. الموارد المالية والمادية
 ٧. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
 ٨. التدريس والتعلم
 ٩. الطلاب والخريجون
 ١٠. الدراسات العليا
 ١١. البحث العلمي
 ١٢. خدمة المجتمع وتنمية البيئة

رابعاً: مصادر وأدوات جمع البيانات

لجمع بيانات التحليل الرباعي، فقد تم الاعتماد على المصادر التالية للبيانات:

١. المصادر الثانوية

وهي تلك البيانات التي جُمعت بواسطة الآخريين لأغراض قد تكون مختلفة عن أغراض الخطة الاستراتيجية. وهي مجموعة من البيانات المرتبطة بعناصر مختلفة مثل: أعداد الطلاب بمرحليتي البكالوريوس وبرنامج الامتياز منذ إنشاء الكلية حتى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين بالكلية وتوزيعاتهم على الأقسام العلمية والإدارية، وأعداد الطلاب الوافدين خلال الخمس سنوات الأخيرة، وأعداد الملتحقين ببرامج الزمالة التي تشرف عليها الكلية، والأنشطة البحثية والمجتمعية بالكلية.

٢. المصادر الأولية

تتيح المصادر الثانوية بعض البيانات التي تغطي بعض أوجه نشاط الكلية في مجالات مختلفة، إلا أنها تظل غير كافية لإجراء التحليل البيئي الرباعي، فإن الحاجة الى البيانات الأولية أمر حتمي. وتعرف البيانات الأولية على أنها تلك البيانات التي جُمعت بواسطة فريق العمل. ولتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي فقد تم الاعتماد على بعض لجمع البيانات المطلوبة من بيئة العمل الداخلية والخارجية مقسمة في أربعة مجموعات على النحو التالي:

أ. الاستقصاء Questionnaire: حيث تم إعداد وتصميم عدد 7 استمارات لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة المعاونة، والجهاز الإداري، والطلاب، والخريجين، والقيادات والمجتمع الخارجي الذي يضم مجموعة من المستفيدين. وتم طلب اعداد العينة لمتمثلة من كل فئة من قسم الصحة العامة. (مرفق العينة الممثلة).

ب. المقابلة الشخصية Interview: حيث سوف يتم إجراء عدد من المقابلات الشخصية شخصية مع الأطراف ذات الصلة داخل الكلية وهم: عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - رؤساء الأقسام - مدير وحدة ضمان الجودة - مدير المعامل الإنتاجية - مدير مركز التعليم المستمر - مديري الزمالات. ومن الملاحظ أنه سوف يتم الاعتماد في المقابلات الشخصية على أعضاء الادارة العليا بالكلية لكونهم مصدرأ هاماً من مصادر المعلومات حول واقعها وتخطيطاً لمستقبلها وذلك إستناداً إلى الموقع الذي يشغله كل عضو في

قيادة وتسيير العمل في الكلية. تعتمد المقابلات الشخصية على نمط المقابلة المهيكلية Structure Interview من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المعدة سلفاً، والتي يمكن إستخدامها في إدارة فاعلة للمقابلات الشخصية مع ادارة الكلية للتعرف على بعض جوانب واقع الكلية بالنظر إلى طبيعة عمل كل منهم.

ت. ورش العمل Work shops: وقد تم عقد ورش مع قيادات الكلية، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والجهاز الإداري، والطلاب لمناقشة نقاط القوة والضعف والتي تم إعدادها في ضوء تحليل الاستقصاءات، والمقابلات الشخصية، وكذلك تم عقد ورشة عمل مع الأطراف ذات العلاقة داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المقترحة.

ث. الملاحظة Observation: حيث تم الاعتماد على الملاحظة لجمع بيانات عن القاعات، والمدرجات الدراسية، والمعامل التعليمية، والمعامل الإنتاجية، ودورات المياه، وذلك إعتماًداً على استمارات (NORMS) في دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي - الاصدار الثاني (أغسطس ٢٠٠٩) والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر.

خامساً: تحليل البيانات

بعد الانتهاء من جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المختلفة، تبدأ تحليل هذه البيانات وإستخلاص النتائج منها. والمرحلة الأولى في عملية التحليل هي مراجعة البيانات التي جمعها عن طريق المقابلات الشخصية أو استطلاعات الرأي أو الملاحظة أو الفحص الوثائقي أو جلسات العصف الذهني للتأكد من سلامتها واستكمالها. وفي حالة استطلاعات الرأي، التي يوجد بها أسئلة لم يتم الإجابة عليها، فإنه قد تم التعامل مع الاجابات غير الكاملة من خلال استبدالها بقيمة المتوسط الحسابي للسؤال الذي لم تتم الإجابة عنه.

سوف يتم تحليل الاستمارات باستخدام برنامج SPSS

- تم توكويد البيانات احصائياً كما يلي: ١ = غير موافق، ٢ = غير متأكد، ٣ = موافق.
- حساب الاحصاءات الوصفية Descriptive statistics لوصف عناصر الاستبيان وتشمل هذه الاحصاءات:
 - النسب المئوية Percent لتوضيح نسب الموافقة من عدمها على عناصر الاستبيان.
 - الوسط الحسابي Mean لتحديد اتجاه موافقة المبحوثين من عدمها على كل عنصر من عناصر الاستبيان.
 - الوسط الحسابي العام Grand mean لتحديد الرأي العام المبحوثين في كل مجموعة عناصر تتعلق بفكره واحده في الاستبيان.
 - الانحراف المعياري Std. Deviation لتحديد مدى تشتت الآراء في عناصر الاستبيان.

نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية

المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي : نواحي الضعف والقوة

نواحي الضعف	نواحي القوة
(سد الفجوة بين Norms هل توجد خطة لاستيفاء ما هو موجود وما هو مأمول)	توجد للكلية خطة استراتيجية معتمدة
صعوبة سياسات القبول والتحويل خاصة بين الأنظمة العادي و الساعات المعتمدة و النقاط المعتمدة	يوجد للكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها - قرار اعتمادها من مجلس الكلية.
مستوي كفاءة الخريجين متوسط للاغلبية	توجد وثيقة للتحليل البيئي (مصفوفة متضمنة مجالات القوة والضعف / الفرص والتهديدات - والوزن النسبي) شارك الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - قوائم حضور ندوة او اجتماع) وهم:
تزايد الطلاب الوافدين غير كافي	أ) الطلاب
نقص في الطلاب المالىزين	ب) أعضاء هيئة التدريس
التصنيف العالمي غير كافي	ج) العاملين
	د) المستفيدون - جهات التوظيف
	هـ) خريجون
	توجد وثيقة بمجالات ارتباط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة معتمدة من وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة
	لتطبيق Action plan توجد وثيقة للخطة التنفيذية إستراتيجية الكلية متضمنة الأنشطة المطلوبة - مسؤولية التنفيذ - الاطار الزمني- المخرجات - مؤشرات الإنجاز - التمويل اللازم
	توجد وثائق مشاركة الأطراف المختلفة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية .
	تم نشر وإعلان الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية داخل وخارج الكلية
	وجود برامج مميزة - تزايد اقبال الطلاب الوافدين
	توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في:
	أ) مجالات التعليم
	ب) البحث العلمي
	ت) خدمة المجتمع وتنمية البيئة
	ث) سياسات مالية
	ج) سياسات القبول والتحويل... الخ.
	تم نشر وإعلان سياسات الكلية
	وجود برامج مميزة - تزايد اقبال الطلاب الوافدين
	ارتفاع نسبة النشر الدولي

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا يوجد بطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالادارات المختلفة	توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية معتمدة
	توجد إجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية (نماذج

نواحي الضعف	نواحي القوة
لم يتم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعية للأزمات والكوارث وكيفية التعامل	لقرارات تتعلق بعدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة وواجبات تتعلق بوجود اقارب لهم)
لا توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الإداري	يوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات (للقيادات الأكاديمية والتنفيذية وجميع وظائف الكلية) توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شئون الطلاب - الدراسات العليا - الإدارة المالية والحسابات - العلاقات الثقافية). تشكل هذه الإدارات من القيادات الإدارية والعاملين
لا توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط اخلاء للمباني والادارات من العاملين والطلاب	توجد خطة معتمدة لتدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم في هذا المجال
	توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها - سجلات الحضور - وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية
	توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقى البرنامج التعليمية/ رائد اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - معتمدة من مجلس الكلية
	شارك أعضاء هيئة التدريس في اختيار القيادات الأكاديمية (المشاركة في تحديد واقرار المعايير)
	تم استقصاء رأى الأطراف المعنية حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - اجراءات تصحيحية) وهم:
	أ) هيئة التدريس ب) إداريين ت) طلاب
	توجد محاضر رسمية لمجالس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء
	توجد قاعدة بيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق
	توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوى - نسبه التمويل المستخدم من الموارد الذاتية في دعم العملية التعليمية والبحثية من اجمالى الموازنة)
	توجد وثائق للتعاون مع المجتمع وقطاعات الانتاج (تحديد القطاعات - بروتوكولات واتفاقيات تعاون - مشروعات - نماذج لتقديم استشارات او خدمات...)
	توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية: مجالات وقرارات الاستفادة من نتائج التقييم (استبيانات - لقاءات - تحليل احصائي وتغذية راجعة - نماذج لاجراءات تصحيحية)

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد مشروعات للتطوير حصلت عليها المؤسسة (عددتها - أنواعها - أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات
	توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس - العاملين - الطلاب وتشمل:
لا توجد وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين	وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية - قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية - ردود على شكاوى طلاب أو إداريين
	توجد آلية لتلقى الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة (نماذج فعلية - إجراءات تصحيحية)

المعيار الثالث: نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر

نواحي الضعف	نواحي القوة
قلة الموارد البشرية لعدم تمويل الوحدة وزيادة العبء على الاطباء العاملين بلا مقابل مادي او معنوي	يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي - مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية
	يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة في مجلس الكلية - نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة
	توجد نماذج بممارسات تدلل على التواصل بين مركز الجودة والوحدة (حضور اجتماعات - زيارات متابعة - ورش عمل - استخدام نماذج معدة من قبل المركز)
	توجد تقارير ذاتية سنوية معتمدة عن الأداء الكامل للكلية
	يتم مناقشة تقييم الفاعلية التعليمية مع إدارة الكلية وباقي المستفيدين - نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير الفاعلية التعليمية
	توجد خطة للتطوير والتقييم المستمر للفاعلية التعليمية
	يوجد كتيب عن النظام الداخلى لإدارة الجودة بالكلية (دليل وحدة الجودة)
	توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريسية - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات...)
	توجد آليات واجراءات المسائلة والمحاسبة وتقييم الأداء لجميع العاملين بالمؤسسة :
لم يتم توقيع نماذج لجزاءات على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس - هيئة معاونة - إداريين - طلاب) من قبل وحدة الجودة	أ) نماذج لتقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية ب) نتائج استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات والإدارات المختلفة ت)

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد وثائق تدلل على استخدام أساليب أخرى لتطوير نظم المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية
	يتم مشاركة الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتي (استبيانات - حضور اجتماعات وندوات - محاضر مجالس الأقسام أو الكلية)
	توجد آليات متابعة تطبيق الخطة من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية
	توجد تقارير للمراجعة الداخلية والخارجية لانشطة الجودة

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	توجد قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تشمل: الأعداد - التخصصات - الدرجات الأكاديمية
لا توجد احصائيات باعداد الطلاب ونسبتهم لاعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
زيادة البرامج التعليمية و تطبيق طرق التعليم الحديثة و تقليل عدد الطلاب بالمحاضرات والمعامل زاد العبئ التدريسي على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
	تم تجميع السيرة الذاتية متضمنة: المقررات التي يشارك في تدريسها - الاشتراك في المؤتمرات - الندوات - المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - الإشراف على الدراسات العليا - الإرشاد الأكاديمي - الساعات المكتتبية - قائمة الأبحاث المنشورة
	توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	يتم استطلاع رأي وقياس مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم , والإجراءات التصحيحية المتخذة للمحافظة على الرضا الوظيفي (نماذج فعلية)
	توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية - الفئة المستهدفة - آليات التنفيذ - تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين - قياس الأثر الذي أحدثه التدريب في الأداء)
	توجد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (تشمل: الالتزام بجدول التدريس والأنشطة التعليمية الأخرى - المساهمة في أنشطة الريادة الطلابية والبحث العلمي وخدمة المجتمع - المساهمة في أنشطة ضمان الجودة والتطوير المستمر للمؤسسة - المساهمة في تنمية الموارد) - نماذج للاستفادة من نتائج التقييم في خطط التحسين
	تم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووسائل تحديدها (استبيانات - لقاءات)

المعيار الخامس: الجهاز الإداري

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد وثيقة معايير لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معتمدة
لم يتم دراسة الاحتياجات بالاستعانة بخبير	وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها:
	استقصاءات رأى
	(أ) تقارير متابعة
يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء	توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات (تتضمن عدد وأنواع البرامج والدورات التدريبية المتاحة للعاملين سنويا - المخصصات المالية - المستهدفين - نسبة الحاصلين على الدورات - تقييم الأداء...)
لم يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج قياس الرضا في خطط التحسين	توجد قاعدة بيانات (أو سجلات) بالمؤهلات والخبرات المتاحة من العاملين بالكلية
	توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة
	يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين
	يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الادارى فى المجالات المختلفة (استقصاءات رأى - لقاءات - تغذية راجعة)

المعيار السادس: الموارد (المالية والمادية)

نواحي الضعف	نواحي القوة
هل توجد خطة سنوية معتمدة لنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وآليات متابعة تطبيقها	توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - طلابية - ادارية - صيانة وتجهيزات)
لا توجد قاعدة بيانات (سجلات) بالقاعات الدراسية والمعامل المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحياتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها- تحليل يوضح مدى ملائمتها لاعداد الطلاب	تم تحديد حجم الموازنة المالية السنوية للكلية (تقرير معتمد يوضح تطورها خلال خمسة سنوات ماضية)
	يوجد تقرير بنسبة الموارد المالية المستخدمة فى دعم العملية التعليمية والبحثية ومدى كفايتها
لايوجد كتيب (نشرة) عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة (أدلة - موقع على شبكة المعلومات)	توجد جداول بيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة ال Norms)
	توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب - التجهيزات - المراجع والدوريات - خدمات التطوير - تكنولوجيا المعلومات - العاملين بالمكتبة - مواعيد العمل - الخدمات المقدمة للمترددين - تسجيل المترددين - وسيلة تلقي الشكاوى - مستوى رضا المستفيدين....

نواحي الضعف	نواحي القوة
توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة في الكلية ومدى كفايتها وكفائتها (أعدادها - نوعيتها - ماهو صالح للاستخدام - وما يحتاج لصيانة)	توجد قوائم باعداد الحاسبات الالية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لاعداد العاملين والطلاب توجد قواعد بيانات بالكلية (اعضاء هيئة التدريس والمعاونين - الاداريين - الطلاب - الموارد والتجهيزات) يوجد كتيب يحتوي الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية
لا يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن:رسالة الوحدة - أهدافها - مهامها - مخرجاتها - خطة تطوير كفاءة تلك الوحدات	يوجد موقع الكلية على شبكة المعلومات

المعيار السابع: البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا توجد قائمة برامج توعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية (ورش عمل - ندوات - لقاءات - مناقشات مفتوحة...)	توجد قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لجميع التخصصات بالكلية
تم تدريب وتوعية عدد غير كافي على البرامج والمعايير الاكاديمية	توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس.
لا توجد أدلة البرامج التعليمية (كتيبات توصيف البرامج فقط دون المقررات) لجميع البرامج	تم اعداد قوائم للمعايير الأكاديمية لجميع التخصصات بالكلية
	توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية
	توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه
	توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج): أ) توصيف وتقرير البرامج ب) توصيف وتقارير المقررات الدراسية ت) مصفوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية ث) مصفوفة البرنامج مع المقررات الدراسية ج) مصفوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs ح) نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)
	توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال لتخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية - وثائق تفيد مناقشة تلك التقارير بالمجالس الرسمية والرد على ما بها من توصيات
	توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك.
	يتم استطلاع رأي المستفيدين والأطراف المعنية في البرامج التعليمية وملاءمتها للتطور في مجال التخصص واحتياجات سوق العمل (استبيانات - حضور ندوات - ملتقى توظيف).

المعيار الثامن: التدريس والتعلم والتقويم

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (إحصائيات - عينات - عدد المفعّل منها)	توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة - وسائل مشاركة الاطراف المختلفة في اعدادها - آلية تطويرها في ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدل على ذلك
توجد سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس- الكتاب الجامعي - غياب الطلاب....) لكن بحاجة لتعديل.	توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم (التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب
	يوجد نماذج تدل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي
مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة	يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة
لم يتم اعتماد التدريب الميداني في كثير من المقررات	توجد خطة معتمدة للتدريب الميداني للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم
	يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات باجراءات تصحيحية Item analysis
	يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني والاجراءات التصحيحية
	توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)
	توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة وقرارات تشكيل لجان التصحيح
	يوجد نظام للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات
	توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها (وثائق اعتماد الآلية - نماذج فعلية للتظلمات والرد عليها)
	يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم في كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام التظلم من نتائج الامتحانات - كفاية الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم - تحليل احصائي وتغذية راجعة - اجراءات تصحيحية

المعيار التاسع: الطلاب والخريجون

نواحي الضعف	نواحي القوة
يتم قياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها	توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب
	تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الإلكتروني - دليل الطالب - برامج الإرشاد الطلابي - أخرى)
	توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمسة سنوات
	يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي"
	توجد احصائيات بنسبة التحويلات من وإلى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)
	توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد ا لإجمالي للطلاب على مدار خمسة سنوات
لا توجد قواعد بيانات (سجلات) للخريجين والتوجه الوظيفي بالرغم من وجود وحدة للخريجين	توجد آلية جذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين
قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة لاعضاء هيئة التدريس (الكثرونية) لا يزال العمل بها و بحاجة لتحديث	توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقا للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي) (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) - الدعم المادي- الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة ويوجد عيادة نفسية - وثيقة معتمدة لآلية اكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم- نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد - رعاية الطلاب الوافدين - الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية في بعض الاقسام ...)
لا يوجد كتيب دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية - الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها - خطوات التسجيل للطلاب المستجدين - الرسوم الدراسية - المقررات الإلزامية والاختيارية - جداول الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة - قواعد الامتحانات - برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية "	توجد خطة مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية يتم الاعلان عنها و تشجيعهم على المشاركة في الانشطة الطلابية - حيث الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمه حصلوا على شهادات و جوائز
قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية محدود	تم تفعيل الارشاد الاكاديمي في بعض الفرق الطلابية
مشاركة الطلاب في البحث العلمي لا تزال محدودة	مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية - برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)
توجد قائمة المشروعات البحثية الممولة والمفعلة وبرتوكولات التعاون البحثي للكلية مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية لكن غير كافية	يتم قياس رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل احصائي - تغذية راجعة - نماذج لاجراءات تصحيحية)
	يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين - مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها
لم يتم تفعيلها	توجد قائمة برامج إعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل وتتبع مستواهم (استبيانات للمستفيدين والخريجين)

نواحي الضعف	نواحي القوة
لم يتم اعداد كتيبات ملتقى التوظيف السنوي	يتم إعداد كتاب سنوي للخريجين

المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية

نواحي الضعف	نواحي القوة
قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة لاجراء هيئة التدريس (ورقية - الكترونية) لا يزال العمل بها	توجد خطة لكلية للبحث العلمي (تتضمن احتياجات المجتمع والتوجهات القومية - الأنشطة وآليات التنفيذ - الفترة الزمنية - مؤشرات النجاح - التمويل) - وثيقة ارتباطها بخطة الجامعة
مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية محدودة	توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام
الموازنة المخصصة سنوياً لأغراض أنشطة البحث العلم غير كافية	توجد قوائم بالحاصلين على جوائز محلية ودولية
قائمة المشروعات البحثية الممولة والمفعلة وبروتوكولات التعاون البحثي للكلية مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية محدودة	هل تم تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية (محاضر مجلس الكلية الخاصة بمشاركة أطراف المجتمع المدني - بروتوكولات التعاون - ملتقى التوظيف)
لا توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية - وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التي نظمتها الكلية لكن يتم العمل بها	توجد مجلة علمية تصدر عن الكلية
	توجد قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج لإجراءات تصحيحية تتعلق ب: أ) أخلاقيات البحث العلمي ب) أخلاقيات المهنة ج) حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر) تم نشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية بالكلية

المعيار الحادي عشر: الدراسات العليا

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للدراسات العليا (نماذج من MIS - بيانات ورقية بعدد الطلاب المقيدون في البرامج المختلفة في خمس سنوات - عدد الطلاب المسجلين في كل برنامج ماجستير ودكتوراه في خمس سنوات - عدد الدرجات الممنوحة (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في خمس سنوات) - تحليل يوضح مدى تطور اعداد الطلاب خلال السنوات الخمس - نسبة الدرجات الممنوحة للهيئة المعاونة الى اجمالي عدد الدرجات
	توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها
	توجد لائحة للدراسات العليا

نواحي الضعف	نواحي القوة
	توجد وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية (موقع الكلية الإلكتروني - مطويات - اعلانات)
	توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية القياسية (قومية أو عالمية) للبرامج الدراسية
	توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية التي اعتمدها الكلية للبرامج الدراسية
	مصفوفة المقررات - نواتج التعلم ILOs
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدبلوم
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدكتوراه
	توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها
	مصفوفة البرامج التعليمية - المقررات الدراسية
	توجد تقارير للمراجعة الداخلية (لجان الجودة) للبرامج / المقررات الدراسية وملاءمتها للتطور العلمي في مجال التخصص وطرق التدريس والتقييم
	توجد تقارير للمراجعة الخارجية للبرامج / المقررات الدراسية - مايدلل على مناقشتها بالاقسام العلمية - نماذج لاجراءات تصحيحية في ضوء التوصيات
	يوجد كتيب يتضمن اجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا - نماذج لبيانات توضح توزيع الاشراف وفقا لتخصصات المشرفين
	توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية موثقة ومعلنة ومطبقة - نماذج لسيمينارات لطلاب الدراسات العليا بالقسام وسجلات حضور - نماذج لتقارير سنوية للطلاب من الاقسام المختلفة
	توجد بيانات وقوائم بالإمكانات والتسهيلات المادية المتاحة للعملية البحثية في برامج الدراسات العليا
	لا توجد احصائيات توضح نسبة الطلاب الوافدين إلى إجمالي عدد الطلاب في الدراسات العليا
	لا توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية) في كل الاقسام
	يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات باجراءات تصحيحية
	يوجد نظام للكنترول وإدارة الامتحانات والإجراءات المتبعة
	يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل احصائي واجراءات تصحيحية - اجتماعات)
	توجد آلية معتمدة التعامل مع تظلمات الطلاب
	توجد نماذج لبحوث منشورة من رسائل علمية

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا توجد آلية معتمدة تحفيز طلاب الدراسات العليا كدعم مادي او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة	

المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

نواحي الضعف	نواحي القوة
لا توجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشئون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدة	تم دراسة احتياجات المجتمع المحيط (استقصاءات راي - ندوات ولقاءات - تغذية راجعة)
	توجد خطة معتمدة ومعلنة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة طبقا لاحتياجات المجتمع المحيط - الخطة التنفيذية السنوية لانشطة الكلية في مجال خدمة المجتمع - نماذج لانشطة او خدمات مقدمة
مساهمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة محدودة	يشارك الأطراف المجتمعية في أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية - إعداد البرامج التعليمية/ تدريب الطلاب/ عيد الخريجين / فرص التوظيف/ وغيرها)
	تم تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية (محاضر مجلس الكلية الخاصة بمشاركة أطراف المجتمع المدني - بروتوكولات التعاون- ملتقى التوظيف)
	توجد برامج لتوعية الفئات المختلفة داخل الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات - لقاءات - سجلات حضور)
	توجد قاعدة بيانات الكترونية(سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية وملتقى الخدمة كما في وحدة علاج الفيروسات الكبدية

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (مجالات القوة والضعف للكلية)

العوامل الاستراتيجية الداخلة	الوزن	الترتيب	النقاط المرجح	التعليق
القوة				
التعليم و التعلم	٠,٢	٤	٠,٨	تطبيق نظم التعليم الحديثة في جميع البرامج ووجود وحدة تقويم و القياس و تفعيل item analysis
إدارة الجودة	٠,١٥	٤	٠,٦	فعال و يدخل في تشكيل مجلس الكلية
الطلاب و الخريجين	٠,١	٣	٠,٣	تم تفعيل الارشاد الاكاديمي و يوجد وحدة للخريجين
الدراسات العليا	٠,٠٥	٣	٠,١٥	تم ادراج تخصصات جديدة
الهيكل الاداري	٠,٠٥	٣	٠,١٥	تم عمل دورات بمرکز الخدمة العامة

الضعف				
أعضاء هيئة التدريس	٠,١٥	١	٠,١٥	زيادة العبء التدريسي
البرامج والمقررات	٠,١٥	١	٠,١٥	استحداث برامج جديدة بحاجة لتوفير كتب Integrated
اعداد الطلاب	٠,٠٥	٢	٠,١	كبير لكن تم تفسيم المحاضرات مما ادي لزيادة العبء التدريسي
الموارد المالية	٠,٠٥	٢	٠,١	بحاجة لدعم خاصة لإجراءات التوسع البناءي و نقص الموارد من الطلاب المالزيين
البحث العلمي	٠,٠٥	٢	٠,١	بحاجة لدعم مادي و زيادة اتفاقات التعاون و تشجيع الطلاب للمشاركة
			٢,٦	

تحليل البيئة الخارجية حسب نظام (PEST)

الوضع السياسي

الفرص	التهديد
يعد سياسة القبول هي التنسيق الالكتروني و تحصل كلية الطب علي اعلي الدرجات مقارنة بغيرها من الكليات مما يضمن كفاءة الطلاب و اختيار الصفوة	قبول عدد كبير من الطلاب مقارنة بإمكانيات الكلية
قرار المجلس الاعلي للجامعات بأحقية وجود اكثر من برنامج كساعات المعتمدة و النقاط المعتمدة	وجود جامعات اجنبية و جامعات خاصة تقدم نفس البرامج
تغيير قواعد عمل لجان الترقى وإشتراطات النشر الدولي	
إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد	

الوضع الاقتصادي

وجود برامج تعليمية جديدة مما يزيد الوافدين	عدم التأكد من الميزانيات السنوية المستقبلية الممنوحة من قبل الحكومة إضافة إلى محدودية ميزانية الجامعة مما يخلق نوعا من صعوبات الانفاق في الكلية
وجود وحدات ذات طابع خاص تزيد من لاقبال علي الكلية	اعتماد الكلية علي التمويل الذاتي مما يحد من التطور و الانفاق

قلة الموارد مقارنة بالجامعات الخاصة	استحداث درجات علمية تزيد من اقبال الدراسات العليا
نقص المرتبات و الحوافز لاعضاء هيئة التدريس مقارنة بالجامعات الخاصة	التوسع في المباني و انشاء مستشفيات جديدة كالصدر و الجراحات
قانون التأمين اصحي الجديد	دعم الدولة و علاج نفقة الدولة و مجانية الخدمة تزيد من الل المرضي
نقص رواتب الأطباء مما ادي للجوء لكليات اخري	وجود مقابل مادي للتدريس لطلاب الساعات المعتمدة

الوضع الاجتماعي

التحديات	الفرص
وجود كلية طب كفر الشيخ قريبة من الغربية	تعد طنطا وسط الدلتا و تخدم علي كثير من القرى الغربية
عدم إقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال تمويل البحث العلمي في المجتمعات المصرية	وجود وسائل مواصلات سهلة حيث تقع في الشارع الرئيسي
غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال	يتميز مجتمع وسط الدلتا بتباين في المستويات الاجتماعية حيث للكلية بإنشاء برامج جديدة بمصروفات جنبا الى جنب مع ما تقدمه حاليا من التعليم المجاني
	تغير ثقافة المجتمع المحيط حيث زاد الإقبال على الإلتحاق بالبرامج الخاصة بها جودة تعليمية عالية مما يشكل فرصة أمام الكلية لإنشاء برامج جديدة بمصروفات

الوضع التكنولوجي

	الفرص
--	-------

توجد احدث أجهزة تدريسية و تعليمية	عدم وجود التمويل الكافي للصيانة و الحفاظ علي الاجهزة
توجد وحدة مكروسكوب الكتروني و بصمة الجينية و غيرها	عدم تدريب الاقله مما يستطيع التعامل بهذة التكنولوجيا
يوجد احدث أجهزة للتحليل واشعة و مناظير لتشخيص علاج المرضى	
توجد قاعدة بيانات الكترونية	
توجد مقررات الكترونية	

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات)

العوامل الاستراتيجية الخارجية	الوزن	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
الفرص				
وجود احدث الاجهزة	٠,١٥	4	٠,٦	زيادة اقبال الطلاب
وجود برامج متميزه	٠,١٥	٤	٠,٦	زيادة الوافدين
وجود مقررات الكترونية	٠,١	3	٠,٣	زيادة الاقبال علي التعلم من بعد
وجود وحدات ذات طابع خاص	٠,١	٣	٠,٣	منافسة الكليات الأخرى و الخاصة
استحداث درجات لمقررات دقيقه	٠,٠٥	3	٠,١٥	زيادة اقبال الدراسات العليا
التهديدات				
وجود كلية كفر الشيخ	٠,١٥	١	٠,١٥	تقليل من التميز الجغرافي للكلية
زيادة اعداد الكليات الخاصة	٠,١	١	٠,١	اقبال الميسورون ماديا لهذه الكليات
قانون التأمين الصحي الجديد	٠,٠٥	١	٠,٠٥	قلة اقبال المرضى
تزايد اعداد الطلاب في برنامج النقاط المعتمدة	٠,١	٢	٠,٢	
نقص ميزانية الحكومة لتمويل	٠,٠٥	٢	٠,١	

				المشروعات البحثية
	٢,٥٥		١	

علي حسب هذه النتائج فإن خطه تكون النمو و التوسع

١- النمو والتوسع (وجود فرص+أماكنيات قوية)

- اقتران المؤسسة بالنجاح
- وجود فرص مؤكدة دون وجود منافسة
- بيئة خارجية مستقرة وقليلة التغيير
- وجود مؤسسات شبيهة وتنمو بسرعة

٢- التنوع والتجديد(وجود تهديدات+أماكنيات قوية)

- أستغلال نقاط القوة لبناء قدرة تنافسية
- برامج دراسية جديدة
- مسارات تعليمية جديدة
- بناء شراكات وعلاقات قوية مع مجتمع الأعمال والمراكز البحثية

٣- بناء القوة وأعادة الهيكلة(وجود فرص+أماكنيات ضعيفة)

- إعادة البناء والهيكلة الداخلية من أجل التغلب على نقاط الضعف فى البرامج الأكاديمية والهيكل الوظيفى والأدارى.
- إستجلاب موارد مالية إضافية.
- أستغلال الفرص القائمة خارجيا.

٤- الأكماش والدفاع عن الوجود(وجود تهديدات+أماكنيات ضعيفة)

- أنغلاق الجامعة على نفسها لفترة تعيد فيها صياغة رسالتها ومبررات وجودها
- إجراء تحول هيكلى شامل و وضع هيكلة شاملة تنظيمية وأدارية وأكاديمية
- الهيكلة العددية بتقليص لحجم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

البدائل الإستراتيجية طبقا للتحليل البيئي

<p>مجالات الضعف</p> <p>عدم التكامل بين المقررات داخل البرنامج الواحد في كثير من الاحيان. عدم ارتباط البرامج بالاحتياجات الفعلية للمجتمع</p> <p>ضعف الامكانيات للتنفيذ الاليات غير تقليدية للتعلم مثل E-Learning</p> <p>عدد كفاية قاعات التدريس ليشمل العدد الكبير للطلاب</p> <p>إستراتيجية تطوير وتعزيز</p>	<p>مجالات القوة</p> <p>• يوجد بعض البرامج التي تؤهل الخريج للانخراط في سوق العمل مباشرة بدون الإضطرار الى برنامج إضافي بعد التخرج</p> <p>• الفترة الزمنية كافية لتنفيذ البرنامج في كثير من الاحيان</p> <p>• وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس المدربين والمؤهلين أكاديميا</p> <p>• وجود نسبة أكبر من أعضاء هيئة التدريس من صغار السن</p> <p>• وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة</p> <p>إستراتيجية نمو وتوسع</p>	<p>العوامل الإستراتيجية الداخلية</p> <p>العوامل الإستراتيجية الخارجية</p> <p>مجالات الفرص</p> <p>• السياسة السائدة نحو تحديث اللوائح و تغيير قوانين ونظم الجامعات لتصبح أكثر قدرة على ا على مواكبة الحداثة والتقدم</p> <p>• تطور ونمو المجتمعات المحلية التي تحتاج للخبرات الجامعية</p> <p>• الاتجاه نحو تنفيذ نظام التعليم المتوازن الذي سوف يفتح المجال لزيادة مصادر التمويل المادي والذي سيسهم بدوره في تطوير التعليم وبيئاته في مختلف الكليات</p> <p>• مشاركة كلية طب طنطا في مشروعات تطوير التعليم وغيرها من المشروعات</p> <p>• تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من أجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين</p>
<p>إستراتيجية الأنكماش</p>	<p>إستراتيجية التنوع والتجديد</p>	<p>مجالات التهديدات</p> <p>• الإستمرار في قبول أعداد متزايدة من الطلاب</p> <p>• عدم زياده الميزانيه بما يناسب مع الإحتياجات المتزايدة للكليات</p>

والدفاع عن الوجود		<ul style="list-style-type: none">• تزايد عدد الكليات والجامعات الخاصه• وإستمرار التنافس بين خريج الجامعات الحكوميه وخريج الجامعات الخاص• التطور الأقتصادي المتباطيء للدولة يعكس غياب الدعم الجزئي للميزانية.• عدم التأكد من الميزانيات السنوية المستقبلية الممنوحة من قبل الحكومة
-------------------	--	---

تنمية الاستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة (SWOT)

استراتيجيات (نمو وتوسع)	الفرص (ف)	مجالات القوة (ق)
تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لإعداد مشاريع بحثية تطبيقية متميزة للحصول على منح بحثية من الجامعة ومن مؤسسات القطاع الخاص.	وجود مشروعات التعاون مع جهات دولية	توافر بعض أعضاء هيئة التدريس والمؤهلين أكاديميا بمهارات التدريس أو البحث العلمى.
إعداد كوادر متميزة معرفيا ومهاريا ومهنيا فى المجالات التجارية لسوق العمل المحلى والإقليمى والدولى.	تفضيل سوق العمل فى البلاد العربية للخريجين ذوى المهارات المتخصصة واللغة الأجنبية وتكنولوجيا المعلومات.	برنامج تعليمى متميز عمليا وخريج مؤهل مهاريا
تقديم برامج ومقررات تعليمية متطورة فى ضوء المعايير القومية لتنمية المعارف والمهارات المهنية.	قوانين تتيح تقديم برامج متميزة	كفاءة الهيكل التنظيمي فى ادارة المنظومة التعليمية بالكلية
برامج دراسات عليا متطورة تواكب تحديات العصر.	زيادة الطلب على التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.	وجود خبرات فى تكنولوجيا التعليم
تأهيل الكلية للحصول على الاعتماد والحفاظ عليه لتحقيق ميزة تنافسية.	إنشاء هيئة قومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	اهتمام الإدارة بالتطوير والتحديث المستمر وتحقيق الجودة الشاملة.

استراتيجيات (تطوير وتحسين)	الفرص (ف)	مجالات الضعف (ض)
تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإعداد مشاريع لتنمية الكلية ذاتيا.	وجود برنامج التعليم الطبي الموازي بالكلية مثل البرنامج الماليزي وجود مشروعات التعاون مع الاتحاد الأوروبي	عدم كفاية الموازنة المخصصة للكلية سنويا.
الحد من عدد الطلبة	ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية الطب	زيادة عدد الطلبة بالنسبة لعدد المعامل والمدرجات
تحسين في انتظام حضور أعضاء هيئة التدريس	ربط الزيادة في دخل لأعضاء هيئة التدريس بجودة الأداء من قبل وزارة التعليم العالي	عدم انتظام حضور بعض اعضاء هيئة التدريس وأنشغالهم بعياداتهم الخاصة.
تطوير الخطة الدراسية وفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي للمنظمة الأوروبية للتعليم الطبي	وجود قنوات مفتوحة مع الكليات العالمية ذات السمعة المتميز في ضوء مشروعات مشتركة من خلال اتفاقيات التعاون والتبادل العلمى.	جمود الخطة الدراسية وعدم تحديثها وأتجاه أساليب التقييم المتبعة للطلاب لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.
إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية بما يضمن ولاءهم وجذبهم لدعم الكلية والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة من خلال جمعيات خريجي الكليات.	تقلد خريجي الكلية مناصب في وزارة الصحة والجامعات الأخرى والقطاع الخاص	غياب سياسة محددة للكلية لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج.

استراتيجيات (ثبات واستقرار)	التحديات (ت)	مجالات القوة (ق)
تحسين مرتبات أعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم	التوسع في انشاء الكليات الخاصة وجذبها لأعضاء هيئة التدريس للعمل بها.	توافر بعض أعضاء هيئة التدريس والمؤهلين أكاديميا بمهارات التدريس أو البحث العلمي.
استقدام أفضل العلماء والمتميزين في التخصصات المختلفة لمدد قصيرة للإفادة منهم وتشجيع نشر البحوث العلمية وحضور المؤتمرات العلمية.	عدم الثقة الكافية في المجتمع في مؤسسات التعليم العالي.	وجود بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية في جامعات عالمية متميزة.
زيادة قدرات الكلية على التوسع.	الزيادة المستمرة في أعداد الطلاب مما يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلبياً على الخدمات المقدمة للطلاب.	وجود مشروعات الجودة التي تتيح للكلية التحسين المستمر.
التوسع بالتعليم الإلكتروني , والتعليم عن بعد.	تطور تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو انماط التعليم غير التقليدية (مثل ذلك التعلم الإلكتروني)	وجود خبرات في تكنولوجيا التعليم
تأهيل الكلية للاعتماد الأكاديمي بالتطوير المستمر للقدرة المؤسسية وتحديث العملية التعليمية.	أمكانية تقدم الكليات المناظرة للاعتماد والحصول عليه.	اهتمام الإدارة بالتطوير والتحديث المستمر وتحقيق الجودة الشاملة.

استراتيجيات (انكماش)	التحديات (ت)	مجالات الضعف (ض)
حسن استغلال الموارد من خلال تعظيم الاستفادة منها وتقليل الفاقد والمحافظة عليها من خلال الصيانة المستمرة.	التوسع في انشاء الكليات الخاصة وجذبها لأعضاء هيئة التدريس للعمل بها.	عدم كفاية الموازنة المخصصة للكلية سنويا.
مراجعة سياسات القبول بالجامعة والكليات.	عدم الثقة الكافية في المجتمع في مؤسسات التعليم العالى.	زيادة عدد الطلبة بالنسبة لعدد المعامل والمدرجات
ربط زيادة دخول أعضاء هيئة التدريس بجودة الأداء.	الزيادة المستمرة في أعداد الطلاب مما يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلباً على الخدمات المقدمة للطلاب.	عدم انتظام حضور بعض اعضاء هيئة التدريس وأنشغالهم بعياداتهم الخاصة.

السياسات العامة لكلية طب طنطا المنبثقة من الرسالة والغايات الاستراتيجية للجامعة

وهي الإطار العام للعمل بالكلية والتي يمكن الرجوع إليها والإحتكام لنصوصها عند ظهور أى معوق أو موقف لا يوجد له تصريح بنص بلائحة الكلية وتشمل المحاور التالية:

قواعد قبول وتحويل الطلاب

- تتلخص الأحكام والقواعد العامة المنظمة لإعمال تحويل ونقل القيد وقبول الطلاب داخل وخارج كليات الجامعة بطنطا فيما ورد باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وما أصدره المجلس الأعلى للجامعات من قرارات واجبة بالمادة ١٩ من قانون تنظيم الجامعات ومنها:
 - أولاً: فيما يختص بتحويل ونقل قيد الطلاب بالفرق الأولى: يتم تحويل هؤلاء الطلاب شريطة أن يكون الطالب حاصل على الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذى وصل إليه القبول فى الكلية المحول إليها لسنة حصوله على شهادة الثانوية العامة. مع مراعاة: أن تكون إمكانيات الكلية المحول إليها تسمح بتحويله، أن يتم التحويل بموافقة مجلس الكليتين، ويلاحظ أن عند تحويل ونقل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة إعتباراً من عام ٢٠٠٩ يتم الالتزام بالقرارات والتعليمات الصادرة من المجلس الأعلى للجامعات والتي تفيد بأن التحويل ونقل القيد سيتم وفقاً لنظام التنسيق الإلكتروني وتحويلات ورقية
 - ثانياً: فيما يختص بتحويل الطلاب للفرق الأعلى بين الكليات المناظرة يتم التحويل هؤلاء الطلاب بشريطين: ان يكون الطالب ناجحاً ومنقولاً الى الفرق الأعلى بالكلية المحول منه حتى وأن كان منقولاً بمواد تخلف، الالتزام التام بزيادة نسبة المحولين عن ٢٠% من عدد الطلاب المقيدون بالفرق المطلوب التحويل إليها.

برنامج التعليم الجامعى الأساسى (مرحلة البكالوريوس)

- التعاون مع مؤسسات التعليم ما قبل الجامعى من اجل تنمية قدرات واستعدادات الطلاب
- الارتقاء باعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- تطوير هياكل البرامج ونوعية المناهج والمقررات الدراسية
- تحديث أساليب التدريس، والاسنادات الدراسية
- تطوير الكتاب الجامعى والمراجع المقررة
- الأرتقاء بالمعامل والمختبرات وقاعات الدرس والمكتبات والوسائط والوسائل التعليمية
- تطوير اساليب التقييم والامتحان
- دعم النظم والعمليات الادارية المتعلقة بالانشطة التعليمية
- التنمية الادارية للعاملون بالجهاز الادارى والفنى الداعم
- استحداث نظام تدريس متميز للطلاب ذوى القدرات العالية

برامج التعليم بالدراسات العليا

- استخدام المواصفات والمرجعيات العالمية فى شروط واختبارات القبول للطلاب
- الإرتقاء بمستوى الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- تطوير هياكل البرامج ونوعية المناهج والمقررات الدراسية
- تحديث أساليب التدريس
- توفير المراجع المقررة ومصادر المعرفة الكاملة

- الأرتقاء بالمعامل والمختبرات وقاعات الدرس والمكتبات والوسائط والوسائل التعليمية
- تطوير اساليب التقييم والامتحان
- دعم النظم والعمليات الادارية المتعلقة بالانشطة التعليمية الخاصة بالدراسات العليا
- التنمية الادارية للعاملين بالجهاز الادارى والفنى
- تطوير نظم أبحاث الرسائل
- تشجيع البحث العلمى الذى يعود بالنفع على المجتمع بالدعم المادى

البحوث والانتاج العلمى

- الشراكة المجتمعية مع المؤسسات الداعمة للبحث العلمى داخل مصر وخارجها طبقاً للقواعد المنظمة والضوابط الحاكمة.
- تأكيد الإرتباط بين الخطة البحثية وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والخطط القطاعية للدولة.
- تحقيق أفضل الوسائل للاتصال بمؤسسات الإنتاج والخدمات الخاصة والعامه.
- التنسيق بين خطة الكلية وخطة الجامعة وتوجيهات أكاديمية البحث العلمى ومراكز البحوث التابعة لها.
- وضوح التوجهات العلمية والبحثية للكلية، وارتباط هذه التوجهات برؤية مستقبلية متكاملة.
- تحقيق التكامل بين الأقسام المختلفة داخل الكلية.
- الإرتباط بمشروعات تطوير التعليم العالى فيما له انعكاس على رفع أداء منظومة البحث العلمى.
- الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة (Fund Raising).

التنمية الطلابية

- استهداف تحقيق التنمية الشخصية المتكاملة للطلاب، فكريا وشخصيا وسلوكيا
- التوسع فى ممارسة أنشطة التنمية الانسانية مثل الرياضة الفردية والجماعية والتنقيف الصحى وسائر الأنشطة الأخرى كالرحلات وتنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات مع أعلام المجتمع فى مختلف المجالات مما ينمى شخصية الطلاب.
- التوسع فى تواصل العمل والتبادل الطلابى والأنشطة الطلابية مع جامعات أخرى داخل وخارج الوطن وفى شتى المجالات

الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس والعاملين)

- الارتقاء بكفاءات أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية
- توفير مناخ وبيئة عمل ونظم داعمة لتحسين الأداء والأبداع والتطوير
- تحويل الثقافة المؤسسية للكلية لتركز على الجودة والأتقان والأبداع والعمل الجماعى التعاونى والتميز والتفوق المؤسسى
- دعم وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية فى الجهود التطويرية والتعبير عن آرائهم ومصالحهم
- تحسين الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية.

السياسات المالية للكلية:

الالتزام بالتأثيرات العامة للموازنة قانون ٥٣ لسنة ٧٣، وبأحكام قانون ٨٩ لسنة ١٩٩٨ الخاص بمناقصات (عملية الشراء)، وباللوائح الخاصة المعتمدة من وزارة المالية الخاصة بالتمويل الذاتى للحسابات الخاصة، وذلك من أجل الوصول إلى:

- موارد مالية سنوية: تساهم في تحقيق السياسة والاستراتيجية وتحقق الرسالة والأهداف وزيادة مساهمة المجتمع المدني في رفع كفاءة أنشطة الكلية ودعمها مالياً، وذلك عن طريق الموازنة السنوية مقسمة الى جارى واستثمارى.
- الاستخدام الامثل للمرافق والممتلكات: عن طريق الصيانة الدورية والتخزين الجيد للكيمياويات والأجهزة للمحافظة عليها، وإستخدام برمجيات أصلية خاصة بأجهزة الكمبيوتر.
- العمل علي تنمية الموارد المالية والذاتية للكلية: عن طريق التوسع فى انشاء الوحدات الخدمية المتميزة ذات طابع خاص ، و تفعيل مركز الخدمة العامة ، و انشاء العديد من البرامج المتميزة التي تلبي الاحتياجات وتشمل برنامج التعليم المالىزى،. بالإضافة إلى المشروعات البحثية الممولة من جهات خارجية، والتبرعات عينة ونقدية.
- الدعم المادي للعملية التعليمية بالكلية عن طريق: استكمال الأجهزة والمعدات التي تضمن نجاح العملية التعليمية وانسيابها دون عوائق ورفع مستوى الأداء المهني للطلاب، التحديث والتطوير المستمر لقاعات المحاضرات وتزويدها بكافة الوسائل المرئية والمسموعة والتي تساعد علي حسن سير العملية التعليمية، التحديث المستمر لمعامل الطلاب بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات التعليمية، إستكمال معمل المهارات بالكلية وعمل دورات تدريبية بما يضمن الموارد اللازمة للصيانة وإضافة أجهزة محاكاة جديدة
- ادخال نظام موازنة الاداء والبرامج فى المنظومة التخطيطية والمالية والرقابية لعمل الكلية.
- التحول فى منظومة الأنشطة الأدائية من نظام الادارة باللوائح والأجراءات المفصلة الى الإدارة الموجهة بالنتائج فى اطار من اللامركزية مع المسائلة عن الاداء والنتائج.

هذا وتقوم لجنة متابعة التنفيذ والمشكلة من كل من السادة: عميد الكلية، وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة، منسق معيار التخطيط الإستراتيجى بالكلية، أمين الكلية، مديري مراكز الحسابات الخاصة، مدير الشؤون المالية، بمتابعة التقدم فى تنفيذ السياسات المالية

خطة الكلية لمراجعة وتحديث السياسات

تقوم كلية طب طنطا ممثلة بوحدة التخطيط الإستراتيجى بوحدة ضمان الجودة بكلية طب طنطا ومجالس الأقسام ومجلس الكلية بمراجعة هذه السياسات والغايات كل ٣-٥ سنوات (أو عندما تقتضى الحاجة الى ذلك) والتعديل فيها عند الضرورة، وإعادة طرحها على كافة الأطراف المعنية لإبداء الرأى، ثم الصياغة فى الصورة النهائية وإعادة طرحها مرة أخرى للموافقة عليها من كافة الأطراف، ثم اعتمادها بمجلس الكلية.

منظومة القيم

يلتزم السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملون في كلية طب طنطا بهذه القيم مستنيرين بها في سلوكهم ومستعنين بها في اتخاذ قراراتهم .

١- معايير السلوك الراقي: وفي ذلك فهم :

- يحرسون على أن يكونوا قدوة صالحة في سلوكهم وأخلاقهم .
- يتصرفون بشفافية ويتجنبون ما يخدم المصالح الشخصية .
- يحرسون على تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية في عملهم .

٢- احترام الأفراد: وفي ذلك فهم :

- يعاملون الآخرين باحترام آدميتهم مع تقبل الاختلاف في الرأي .
- يشجعون الاتصال المفتوح والإنصات الواعي .
- يخلقون بيئة أسرية مبنية على ولاء الجميع لكليتهم .

٣- تقديم المعرفة: وفي ذلك فهم :

- يحرسون على تطبيق كل ما يستجد من أفكار في التدريس والبحث العلمى .
- قادرون على مواجهة التحديات .
- ينوعون فرص التعلم ويشجعون الأفكار الخلاقة .
- يحرسون على العمل بروح الفريق .

٤- التطور الشخصى والقيادة: وفي ذلك فهم يخلقون :

- بيئة مناسبة لتطوير الأفراد والالتزام المهنى .
- مكانا للعمل تتوازن فيه متطلبات العمل مع الواجبات الأسرية .
- ثقافة قابلة للتناصح فيما بين أعضاء هيئة التدريس والكلية ما ينمى مهارات القيادة .

٥- الالتزام بالخدمة الصحية: وفي ذلك فهم ملتزمون بـ :

- أعلى درجات الرعاية الصحية للمرضى .
- تدريب الأجيال الجديدة من الأطباء وإكسابهم الخبرة اللازمة لتقديم خدمة طبية مميزة .
- تشجيع الاهتمام بالصحة وسلامة البدن تبعاً لاحتياج المجتمع .

الأهداف الاستراتيجية السابقة للكلية

تم تعديل الأهداف الإستراتيجية للكلية بناء على نتائج التحليل الرباعي **SWOT analysis** وأراء خبراء التخطيط الإستراتيجي الى الأهداف التالية:

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

الهدف الأول : (تحديث ومتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية)

الخطة الإستراتيجية هي الموجة الرئيسى لسياسات الكلية والمحدد الأساسى لطريقة العمل مع توزيع الموارد بصورة مدروسة على الإحتياجات الخاصة بالكلية ووجود خطة إستراتيجية يضمن سير عمليات التحسين والتعزيز إلى الأمام بصورة منتظمة. وقد قامت كلية طب طنطا بعمل اول خطة استراتيجية لها ٢٠٠٩ - ٢٠١٤ و تم الموافقة علي الخطة الاستراتيجية الجديدة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠ في مجلس الكلية ١٨-٨-٢٠١٥ و ذلك بعد عمل تحليل رباعي شارك فيه الاطراف المعنية و تحديد رؤية الكلية و رسالتها و الاهداف و الغايات المنشودة

الفجوة:

الخطة الإستراتيجية للكلية تنتهي في ٢٠٢٠، ولذلك تحتاج الكلية الي مراجعتها وتحديثها بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والمستفيدين من الخريجين، ووضح آليات لتحديث الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية والخطط التنفيذية.

الهدف الثانى : (تطوير الهيكل التنظيمى والنواحى الادارية للكلية)

تمارس الكلية من خلال الهيكل التنظيمى نشاطها لتحقيق أهدافها, وينطوى على عمليات تجميع وتصنيف وتقسيم هذه الأنشطة فى شكل أدارات وأقسام ووحدات, وتحديد المستويات الادارية, وتحديد علاقات السلطة على المستوى الرأسى فى الهرم التنظيمى, والاختصاصات والمسئوليات والادوار, وخطوط الاتصال, وتدفق المعلومات. فالهيكل التنظيمى والأدارى من أهم أركان إدارة الكلية وإصلاح الهيكل التنظيمى والإدارى يمثل نقطة جوهرية فى إنتظام العمل الإدارى وتنفيذ خطط التنمية بالكلية.

الفجوة:

الكلية بها هيكل تنظيمى وإدارى إلا أن بعض الوحدات تحتاج الى التفعيل وكذلك بعض الإدارات تحتاج الى إعادة الهيكلة، وبالتالي فإن الهيكل والتوصيف الوظيفى بالكلية يحتاج الى المراجعة الشاملة، وكذلك بعض القوانين المقيدة لحرية التعديل بالهيكل الوظيفى والإدارى، كما يجب أستحداث وحدات جديدة وتفعيل دور بعض الوحدات القديمة، وإعادة هيكلة الهيكل الإدارى وإعتماد النظم الألكترونية فى الإدارة.

الهدف الثالث : (الالتزام بالاخلاقيات المهنية وتطبيق الممارسات العادلة وعدم التمييز)

القيم المشتركة فى المعتقدات والاخلاقيات والعادات وأنماط السلوك التى تسود الكلية هي التى توجه القرارات والتصرفات الخاصة بالقيادات الاكاديمية والادارية, والعاملين فى الكلية بالتالى لها أكبر التأثير على إنتظام العملية التعليمية والبحثية والإدارية. و تحقيقا لهذا الهدف فقد قامت الكلية بتكوين لجنة اخلاقيات البحث العلمي في مجلس كلية ٢٣-١٢-٢٠٠٩ و تحديد اللوائح المنظمة لها

الفجوة:

اللوائح و التعليمات الخاصة بحماية الملكية الفكرية تحتاج الي اعادة نشرها و عقد المزيد من ورش العمل لتوحيد القيم المشتركة وتعزيز الممارسات العادلة وعدم التمييز.

الهدف الرابع : (تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوى الاداء ووضع سياسات معتمدة للتحسين والتعزيز بالكلية)

يمثل الافراد الموارد البشرية للكلية من خلال أداء الوظائف والمهام اللازمة لتحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. ويجب أن يتم اختيار وتعيين الأفراد بناء على الصفات والخصائص التي تتلائم مع طبيعة الوظائف المتاحة في الكلية. كما يجب الحرص على تنمية الموارد البشرية في الكلية من خلال التدريب والتحفيز والترقية .

وينقسم الأفراد في الكلية الى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ويمثلون مقدمى الخدمة التعليمية في الكلية, ويجب أن تتوفر لديهم القدرة والمهارة والخبرة في تقديم الخدمة التعليمية والبحثية والمشاركة المجتمعية، إضافة إلى العاملين في ادارات الكلية والموظفين والعمال.

الفجوة:

الخطة التدريبية لتنمية قدرات هيئة التدريس بالكلية تحتاج الي تفعيل حيث يتم تنفيذ معظم البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من خلال مركز التدريب بالجامعة **TCFLD** للترقية فقط، كما ان آلية تقييم أعضاء هيئة التدريس تحتاج الي متابعة. هذا إضافة الى عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس الفعالة في الكثير من النشاطات العلمية. وبالتالي ينبغي العمل علي تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية وتشجيعهم علي اكتساب المهارات التكنولوجية والفنية، بغرض الوصول إلي مستويات أداء متميزة تنعكس بالضرورة علي مستوي الخريج.

الهدف الخامس: (تطوير البرامج والمقررات التعليمية لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا لتتوافق مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية **NARS**)

كلية طب طنطا تمنح بكالوريوس الطب والجراحة بالإضافة إلى 92 درجة علمية للدراسات العليا تتنوع بين 25 دبلوم و23 ماجستير و ٣٥ دكتوراه، مما يستلزم تحديث وتطوير البرامج الدراسية في ضوء الاحتياجات المحلية والتوجهات العالمية , وكفايات خريجي الكلية ، وطبقا لمعايير الهيئة القومية لجودة التعليم والإعتماد ودعم الخدمات المقدمة للطلاب, وتعظيم فرص التعلم, ومن ثم كسب ثقة المجتمع في خريجي الكلية، إضافة إلى مواكبة التطورات التكنولوجية وتوظيفها في مختلف مجالات تكوين الطبيب وذلك بالتوسع في التعليم الإلكتروني بغرض الوصول إلي مستويات أداء متميزة تنعكس بالضرورة علي مستوي الخريج.

الفجوة :

بعض البرامج وأن كانت تدعم المعايير القومية المرجعية **NARS** إلا أنها لا تدعم الخدمات المقدمة للطلاب, ولا تعمل علي تعظيم فرص التعلم, ومن ثم هناك قصور في كسب ثقة المجتمع في خريجي الكلية. وبالتالي فهي تحتاج إلى تحسين وتطوير وإعادة توصيف بما يتماشى مع معايير الهيئة القومية لتوكيد جودة التعليم **NARS** لتواكب التطورات التكنولوجية وتوظيفها في مختلف مجالات تكوين الطبيب و ذلك بالتوسع في التعليم الإلكتروني, والتطبيق الأمثل لنظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا، وتطوير وتحديث البرامج والمقررات التعليمية بحيث تنسم بصفة مستمرة بالعمق والحداثة.

الهدف السادس: (تحسين المصادر المتاحة للتعليم والتعلم وتحسين طرق التدريس والتقييم للطلاب)

تمثل الموارد المادية في الكلية المدخلات المادية اللازمة لأداء الأنشطة والمهام الخاصة بالكلية بكفاءة وفعالية, وتشمل رأس المال ممثلا في موازنة المؤسسة السنوية, والمباني , وتسهيلات العملية التعليمية والبحثية من مدرجات وقاعات دراسية ومعامل وأجهزة ومعدات , وأثاث , ووسائل نقل واتصالات , ووسائل تكنولوجية المعلومات , وأدوات كتابية وغيرها .

الفجوة:

يوجد بعض القصور في توفير قاعات الدرس والمدرجات المزودة بالتكنولوجيات اللازمة للعروض والشروحات التفاعلية ، كما أن نظم الإمتحانات المتوافرة في الوقت الراهن ورقية وتقليدية ويتم تصحيحها وإعلان نتائجها يدويا مما يعوده الدقة والتقويم السليم للطلاب، ولا يتم توفير بنوك الأسئلة وتقديمها إلكترونيا وتصحيحها وإعلان نتائجها إلكترونيا بشكل كلي . كما لم يتم تفعيل برامج لتنمية قدرات جميع أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية وبالتالي ينبغي تحسين طرق التقويم وتحسين البنية التحتية لمصادر التعليم والتعلم مع العمل علي تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية وتشجيعهم علي اكتساب المهارات التكنولوجية والفنية، بغرض الوصول إلي مستويات أداء متميزة تنعكس بالضرورة علي مستوي الخريج .

الهدف السابع: (زيادة فعالية نظام الدعم الطلابي وتحسين خدمات الخريجين مع تبنى برنامج للتعليم الطبي المستمر لهم)

نظام الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي من أعمدة العملية التعليمية، إضافة إلى التعليم المستمر وإعادة تأهيل الخريجين وأمدادهم بأخر المستجدات في المجال الطبي الذي يتطور بطريقة مذهلة

الفجوة:

لا يوجد رضا لدى بعض الطلاب تجاه الدعم المقدم لهم من الكلية، كم يوجد بعض القصور في تطبيق آلية اكتشاف الطلاب المتعثرين دراسيا هذا علاوة على أنه لا يتم دراسة خصائص الطلاب لتحديد إحتياجاتهم غير الأكاديمية، كما أنه لا توجد برامج موثقة لتقديم خدمات الدعم لذوى الإحتياجات الخاصة، هذا إضافة الى محدودية دعم الكليات مثل (ميزانيات الرحلات – تطوير الكلية). كما أنه لا يوجد تواصل بين كلية الطب والخريجين ، وبالتالي يجب دعم آلية الدعم الطلابي، وإنشاء مكتب لمتابعة الخريجين، وتنفيذ برنامج للتعليم الطبي.

الهدف الثامن: (تطوير منظومة البحث العلمي بالكلية).

البحث العلمى والعمل علي شراكة وتكامل أدوار جميع أقسام الكلية في القيام بالبحوث التي تنتج معرفة متطورة وتوظيفها في معالجة المشكلات التي يواجهها المجتمع في المجال الطبي من أهم أهداف كلية طب طنطا.

الفجوة :

لا يوجد شراكة وتكامل أدوار جميع أقسام الكلية في القيام بالبحوث ومن ثم يصعب توظيفها في معالجة القضايا والمشكلات الحقيقية التي يواجهها المجتمع في المجال الطبي. وبالتالي ينبغي العمل علي إيجاد آلية لتطوير الدراسات العليا والعمل علي شراكة وتكامل أدوار جميع أقسام الكلية في القيام بالبحوث التي تنتج معرفة متطورة وتوظيفها في معالجة القضايا والمشكلات الحقيقية عن طريق وضع إستراتيجية للبحث العلمى بالكلية تتفق مع إستراتيجية جامعة طنطا.

الهدف التاسع: (تحسين فعالية دور الكلية في خدمة المجتمع وتقديم خدمة رعاية للمرضى ذات جودة عالية وبالخصوص للمجتمعات الريفية في منطقة وسط الدلتا من خلال تعظيم إستخدام الموارد المشتركة بين كلية الطب ومستشفيات الجامعة).

المشاركة المجتمعية من خلال احتكاك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بمواقع العمل والخدمات ومعايشتهم لمشكلات المجتمع المحلي أحد أركان رسالة الكلية .

الفجوة :

لا يوجد مفهوم واضح للمشاركة المجتمعية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه، هذا ولا يوجد أية اتفاقات أو بروتوكولات للتعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني بهدف تنويع مصادر التمويل للقيام بمشاريع لخدمة لخدمة المجتمع. وبالتالي ينبغي تدعيم مفهوم المشاركة المجتمعية، وعقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني بهدف تنويع مصادر التمويل للقيام بمشاريع لخدمة المجتمع. كما يجب إيجاد آلية للاتصال بين كلية الطب ووزارة الصحة وتفعيل عضوية وكيل وزارة الصحة بالغربية وكذلك مدير التأمين الصحى بمجلس الكلية، والإتفاق على برامج تدريبية تتم بالتعاون بين الكلية ووزارة الصحة. كما يجب وضع إستراتيجية للخدمة المجتمعية مع توثيق أنشطة الكلية فى هذا المجال إضافة الى توثيق التعاون مع وزارة الصحة والهيئات الصحية الأخرى.

المرحلة الثالثة

تحديد المصادر المتاحة لتوفير التمويل.

تم تحديد المصادر المتاحة لتوفير التمويل؛ حيث تمتلك مصادر داخلية متمثلة في نسبة من مصروفات طلابها تؤول للجامعة – في ضوء اللوائح الراهنة – وتعود إلى الكلية في صورة تعزيزات لبندود صرف محددة. إضافة إلى الصناديق الخاصة من البرنامج الطبى المالىزى بالكلية والوحدات ذات الطابع الخاص و مركز الخدمة العامة، بالإضافة إلى التمويل الناتج عن الإشتراك بالمشروعات التنافسية

المرحلة الرابعة

تحديد أوليات خطط التطوير والتحسين وكذا نظام المتابعة والتقييم:

تم تحديد أوليات التطوير والتحسين والتي يمكن إيجازها في منظومة خطط التطوير والتحسين والمتابعة والتقييم التالية :

الإعتماد على تقرير المراجعة الفنية والمالية لفرق الزيارة من وحدة إدارة المشروعات لبرنامج التطوير المستمر و التأهيل للاعتماد الربع سنوية فى متابعة التقدم فى تنفيذ الخطة الإستراتيجية.

تشكيل لجنة لمتابعة التقدم فى تنفيذ الخطة الإستراتيجية مكونة من عميد الكلية ومدير مركز ضمان الجودة ومنسق معيار التخطيط الإستراتيجى وكوادر مالية تقوم بمتابعة التنفيذ كل ربع سنوى وذلك تم بعد الإنتهاء من مشروع ال CIQAP

تقديم تقرير سنوى للجنة السياسات المالية لتوفير التمويل المالى من موازنة الدولة او الموازنة الإستثمارية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية

إتخاذ الإجراءات التصحيحية بواسطة مجلس الكلية بناء على توصية من عميد الكلية فى حال وجود إنحراف معيارى فى تنفيذ الخطة الإستراتيجية

منظومة خطط التطوير والتحسين والمتابعة :

تتكامل جميع خطط التطوير والتحسين وتقاطع فى إطار الخطة الإستراتيجية بما يحقق الأهداف العامة للكلية؛ مع وضع في الاعتبار أن التطوير والتحسين المتمركز حول المدخلات Input – Driven Approach هو المبدأ الأساسى فى الخطة.

الوضع التنافسي لكلية طب طنطا

١- البنية التحتية:

البنية التحتية لكلية طب طنطا جيدة وتمتاز بموقع جغرافي جيد يقع ضمن المجمع الطبي بطنطا، كما أن الكلية يتبعها عدد من المنشآت الطبية المتميزة كالمستشفى الرئيسي ومجمع العيادات الخارجية (العيادة الشاملة)، مستشفى مبارك الجامعي لعلاج الطلبة والعلاج الإقتصادي، مستشفى الطوارئ، مركز الطب النفسي وجراحة المخ والأعصاب وهو مركز متميز على مستوى وسط الدلتا والمستشفيات بقوة ١٤٣٧ سرير تعالج ١٠١٧٠٠٠ مريض سنويا، مع عيادة شاملة بها كافة التخصصات. هذا بالإضافة الي المستشفى التعليمي الجديد. هذا وتوجد بالكلية عدد قاعتين للمؤتمرات ذات تجهيز متميز لعقد المؤتمرات العلمية والندوات

٢- الموارد البشرية:

نسبة أعضاء هيئة التدريس: الطلاب هي ١ : ٥,٦ مما يسمح بمساهمة أعضاء هيئة التدريس في مشروعات تطوير التعليم العالي وكذلك مشروعات خدمة المجتمع. والكلية تذخر بالكفاءات العلمية والإدارية فيوجد بها ٣ مدربين تنمية بشرية معتمدين دوليا، وكذلك مدير إدارة مشروعات التطوير بالجامعة، ومدير مركز ضمان الجودة بجامعة طنطا، وعضو مجلس إدارة بوحدة التخطيط الإستراتيجي بالجامعة، وعدد من المرجعين الخارجيين بوحدة إدارة مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، وقد تم الحصول على مشروعين (QAAP2 & CIQAP) ممولة من إدارة مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، كما يوجد عدد من أعضاء هيئة التدريس أعضاء بلجان الترقى على مستوى الجمهورية، والبعض يعملون بكليات طب أجنبية ذات مكانة عالمية، وكذلك بهيئات دولية، كما يوجد عدد من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز دولية ومحلية، إضافة الى إرتفاع نسبة النشر الدولي بالكلية وبعض أعضاء هيئة التدريس قاموا بتأليف أجزاء بكتب مرجعية دولية، كما أن كلية طب طنطا تمنح ٩٢ درجة علمية للدراسات العليا تتنوع بين ٢٠ دبلوم و ٣٠ ماجستير و ٣٣ دكتوراه ويوجد عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة، كما توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للقيام بكافة الإستشارات لزيادة موارد الكلية.

٣- الوحدات ذات الطابع الخاص:

يوجد بالكلية عدة وحدات ذات طابع خاص، كوحدة الميكروسكوب الإلكتروني ومركز الإستشارات للطب الشرعي، ووحدة أمراض الدم، ووحدة الخدمة العامة ومجلة طنطا الطبية، إضافة الى العلاج الإقتصادي بالمستشفيات الجامعية الذي يساهم في تنمية الموارد المادية للأقسام الإكلينيكية الموجودة بها. ومعمل المهارات وهو يساعد الطلاب للحصول علي المهارات الطبية دون تعريض حياة المرضى للخطر.

٤- برنامج التعليم الطبي الماليزي:

يمثل برنامج التعليم الطبي الماليزي نقطة تنافسية للكلية حيث أن نسبة من الوافدين الماليزين يدرسون بالكلية مقابل مصروفات تساهم في زيادة موارد الكلية المادية

خطة التطوير

المسار الأول: الإتاحة

زيادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالي

١. إنشاء مؤسسات تعليم عالي جديدة
 ٢. إنشاء برامج أكاديمية جديدة تخدم سوق العمل.
- فالأقسام ذات الوحدات المسجلة والمفعلة مطالبة تقوم بوضع برامج أكاديمية جديدة بعد عمل دراسة لاحتياجات سوق العمل عن طريق مشروع متكامل بمشاركة جميع الأقسام
٣. التوسع في برامج التعليم عن بعد وتطوير نظم الدراسة وأليات العمل بالتعليم المفتوح. كإنشاء بعض الدبلومات المتخصصة التي يمكن تدريسها عن بعد كدبلومة متخصصة في التغذية ومكافحة العدوى والاحصاء الطبى

المسار الثانى: القبول

١. تطوير سياسات ونظم القبول بالمؤسسات التعليمية كعمل سياسات ديناميكية جديدة للقبول تتوافق مع قدرات الطالب
٢. تهيئة واعداد الطلاب وتحسين اتجاهاتهم قبيل الإلتحاق بالتعليم الأكاديمي.

المسار الثالث: أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية:

دعم وتطوير قدرات هيئة التدريس والقيادات من خلال مراكز وبرامج تنمية قدرات ومهارات لهيئة التدريس والقيادات الجامعية وتطوير نظام المنح والبعثات بحيث يتم تكوين وبناء كوادر تدريسية متميزة. حيث يتم الوصول إلى عدد ٢٥ طالب لكل عضو هيئة تدريس في التخصصات العملية وعدد ٦٠ طالب لكل عضو هيئة تدريس في التخصصات النظرية

المسار الرابع: الإداريون والقيادات الإدارية

تنمية مهارات الموارد البشرية للإداريين والقيادات الإدارية من خلال مركز دولي لتنمية مهارات وقدرات الإداريين والقيادات الإدارية بالتعليم العالي

المسار الخامس: الطلاب

١. تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة الأنشطة العلمية والطلابية بالمؤسسات التعليمية في إطار أخلاقي وصحي وذلك عن طريق مركز قومي لتنمية وتطوير إبداعات الشباب وريادة الأعمال وبرنامج تنمية مهارات العمل للطلاب والخريجين وريادة الأعمال
٢. تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظيف المختلفة وذلك بإنشاء لجنة عليا لربط الطلاب والخريجين بسوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً.

المسار السادس: البحث العلمي والابتكار

١. الحد من التعدي على حقوق الملكية الفكرية بعمل حملات توعية قومية وبرامج تدريبية للتوعية بحقوق الملكية الفكرية
 ٢. حفز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي.
 ٣. رفع الطاقة الإنتاجية البحثية بمستوى جودة ملائم وذلك بالتوسع في صناديق دعم البحوث التطبيقية والتوسع في إنشاء مكاتب فعالة لنقل التكنولوجيا وبرامج النانوتكنولوجي
 ٤. برامج شراكة فعالة بين الصناعة والتعليم العالي. يتم ذلك عن طريق استغلال امكانيات بعض الاقسام كالميكروبيولوجى ، الطفيليات ، الصحة العامة لعمل مشروعات بحثية وتقديم المشورة للمصانع والهيئات الاقتصادية بالاقليم
- يتم عمل مشروع لإنشاء معمل مركزى للمحاكاة فى التعليم الطبى (Simulator) وكذلك مشروع معمل مركزى للتعليم الافتراضى فى المجال الطبى (Virtual Lab) مع تدريب أعضاء هيئة التدريس والتقنيين على هذه الاجهزة
 - عمل برنامج متكامل للتدريب الميدانى لطلاب الكلية عن طريق وحدة ضمان الجودة وتحت اشرافها ويتم اشراك كل الاقسام ذات العلاقة به

المسار السابع: تمويل التوسعات فى المستشفيات الجامعية

- أ- التوسع فى نظام كفالة الاسر
- ب- التوسع فى نظام التعاقدات
- ت- انشاء بعض المشروعات الحديثة داخل المستشفيات ويوجه دخلها لتمويل الخدمة بالمستشفيات
- ث- انشاء ادارة خاصة بالتسويق داخل المستشفيات

المسار الثامن :

- أ- انشاء جمعيات صداقة بين مؤسسات التعليم العالى
- يتم ذلك عن طريق عمل برامج مؤخاه بين كلية الطب وكليات الطب بجامعة الدلتا باعتبار القرن الجغرافي وطبيعة الظروف المماثلة ومن خلال هذه البرامج تكون هناك أولوية لكليات الطب بجامعة الدلتا في المشاركة في الابحاث العلمية داخل هذه الكلية وكلية طب طنطا والعكس بميزانية البحث العلمى وتبادل الخبرات وكذلك يمكن عن طريق هذه المؤاخاه عمل برامج تدريب طلابى مشتركة لنقل الخبرات العلمية والعملية بين الكليات في مجال التعليم الطلابى والدراسات العليا
 - بالنسبة لتراخيص مزاولة المهنة
 - العمل على تجديد ترخيص مزاولة المهنة بعد فترات محددة ولتكن خمس سنوات وذلك لتشجيع الاطباء على الدراسة المستمرة وتجديد معلوماتهم
 - انشاء برنامج تعليمي مستمر ميدانى داخل وحدات وزارة الصحة وذلك تمهيداً لتحديد الفترة الزمنية لصلاحيه ترخيص مزاولة مهنة الطب

المسار التاسع: برامج أكاديمية متخصصة لتلبية احتياجات المنطقة العربية والافريقية

- توجيه بعثات للدول العربية والافريقية وذلك للاطلاع ودراسة احتياجات الدول العربية والافريقية من البرامج الاكاديمية المتخصصة والعمل على انشاء برامج خاصة للطلاب العرب والافارقة حسب احتياجات هذه الدول وسق العمل بها

المسار العاشر: نظم إلكترونية لتقييم انجاز أعضاء هيئة التدريس والاداريين

- عن طريق انشاء قاعدة بيانات إلكترونية عن طريق البوابة الالكترونية للجامعة وذلك لتسجيل بينانا أعضاء هيئة التدريس والاداريين وتقييم أدائهم وتكون متوافقة مع قوانين العمل بالدولة وقانون تنظيم الجامعات
- بالنسبة للبرامج الاكاديمية الافتراضية
- يتم عمل مشروع لإنشاء معمل مركزى للمحاكاة ومعمل مركزى للتعليم الافتراضى مع تدريب السادة أعضاء هيئة التدريس عليه وكذلك التقنيين المسئولين عن هذين المعلمين

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم إدارة شؤون الكلية

محضر اجتماع مجلس الكلية
بجلسته الأولى المنعقدة بتاريخ ٢٠٢١/١١/٢٤

اجتمع مجلس كلية طب طنطا بجلسته المنعقدة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١١/٢٤ الساعة العاشرة صباحاً بقاعة مجلس الكلية برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد غنيم أستاذ طب وجراحة العين عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية وبحضور بكل من:

١. أ.د/ وليد سامي يوسف محمد	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٢. أ.د/محمد عبد الرحمن سيد حنيفة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
٣. أ.د/ محمد محمد عبده الشيبني	وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٤. أ.د/ نهي نبيل محمد شريف	أستاذ ورئيس قسم الأمراض الجلدية والتناسلية
٥. أ.د/محمد السيد السيد السطحي	أستاذ ورئيس قسم طب القلب والأوعية الدموية
٦. أ.د/ مجدي عيسى سعفان	أستاذ ورئيس قسم الأذن والأنف والحنجرة
٧. أ.د/ شرواء منير عجلان	أستاذ وقائد بتسيير أعمال قسم التوليد وأمراض النساء
٨. أ.د/ هويدا إسماعيل حسين إسماعيل	أستاذ ورئيس قسم الطفليات
٩. أ.د/ أسامة السعيد صالح شلبي	أستاذ وقائد بتسيير أعمال مجلس قسم طب العين وجراحاتها
١٠. أ.د/ محمد زكريا حسين حسن	أستاذ ورئيس قسم الميكروبيولوجيا الطبيعية والمناعة
١١. أ.د/ شريف مكامل شعاع	أستاذ وقائد بتسيير أعمال قسم الجراحة العامة
١٢. أ.د/ محمد رمضان عبد الرحمن الششوري	أستاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنية
١٣. أ.د/ لؤي محمد مبروكه الأخول	أستاذ ورئيس قسم جراحة المسالك البولية
١٤. أ.د/ عبد المنصور خليفتة سليمان الجمسي	أستاذ ورئيس قسم جراحة القلب والصدر
١٥. أ.د/ علاء يسوي سعيد محمود	أستاذ ورئيس قسم الأمراض العصبية والتنفسية
١٦. أ.د/ حسان الدين فتح الله العداوي	أستاذ ورئيس مجلس قسم التشريح الآدمي وطب الأجنة
١٧. أ.د/ أمل محمد محمد أبو العلا	أستاذ وقائد بتسيير أعمال مجلس قسم جراحة التجميل والإصلاح
١٨. أ.د/ ايهاب فؤاد مصطفى زايد	أستاذ وقائد بتسيير أعمال قسم الطب الطبيعي والروماتيزم
١٩. أ.د/ علي عبد عبد الديب	أستاذ ورئيس قسم الميكروبيولوجيا الحيوية الطبيعية
٢٠. أ.د/ منال محمد علي البطش	أستاذ ورئيس قسم جراحة الأوعية الدموية
٢١. أ.د/ عادل حسيني أبو هاشم قحطاني	أستاذ وقائد بتسيير أعمال مجلس قسم طب الطوارئ والإصابات
٢٢. أ.د/ محمد أحمد حسن الوهيدى	أستاذ ورئيس قسم الهستولوجيا
٢٣. أ.د/ نجلاء إبراهيم عبد المنعم سرحان	أستاذ ورئيس قسم علاج الأورام بالإشعاع
٢٤. أ.د/ هشام أحمد توفيق جبر	

- ١ -

